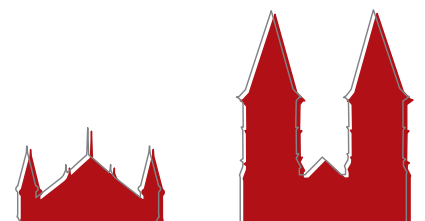




EECHTERNOACHER

Gemäneblat

Millermoaler Schull Eechternach





■ Schoulinformatiounen

5 Rentrée scolaire/Schulanfang



■ Eis Cyclen

Cycle 1/Zyklus 1:

- 6 L'éducation précoce/
Die Früherziehung
- 8 L'enseignement préscolaire/
Der Vorschulunterricht
- 9 Teams et titulaires/
Teams & Lehrer

Cycles 2-4/Zyklen 2-4:

- 10 L'enseignement fondamental/
Die Grundschule
- 18 Surnuméraires
- 19 Assistance en classe/Stützkurse
- 19 Accueil d'élèves nouvellement
installés au pays/Betreuung von
Neuankömmlingen
- 20 BEE Secure

■ Schoulinformatiounen

- 22 Sclolarité obligatoire/
Schulpflicht
- 22 Vacances scolaires/
Schulferien 2021/2022
- 23 Amicale des Enseignants
Millermoaler Schull Eechter-
noach (AMSE)
- 24 Centre pour le développement
intellectuel (CDI)
- 26 Les équipes pédagogiques/
Die „Equipes pédagogiques“
- 26 Les cours complémentaires en
langue maternelle (portugais)/
Kurse in Muttersprache
(Portugiesisch)
- 27 La direction régionale/
Regionaldirektion

Eechternoacher Gemäneblatt

Périodique à parution régulière



D'Gemäneblatt ass och
online ze liesen!

PRINTED IN
LUXEMBOURG

Herausgeber: Administration Communale de la Ville d'Echternach | 2, Place du Marché | Adresse Postale: B.P. 22 | L-6401 Echternach | T. 72 92 22-1 | F. 72 92 22-57 | **Redaktion:** Collège des Bourgmestre et Echevins | Secrétariat Communal | **Layout:** Ka Communications S.à r.l. – www.kacom.lu | **Druck:** Imprimerie de l'Est – www.imprimeriedelest.lu | **Fotos:** www.kacom.lu, Schoulpersonal | Illustrationen: fotolia.com, GraphicsRF, Katerina_Dav



www.facebook.com/villedechternach
twitter.com/VilleEchternach
www.instagram.com/villedechternach/



■ Schoulinformatiounen

- 29 I-EBS
- 31 La Commission scolaire communale/Die kommunale Schulkommission
- 32 Présentation des Services du/ Die Dienstleistungen der SEA Eechternoacher Kannerstuf
- 33 Le Comité d'école/ Das Schulkomitee
- 34 Elternvereinigung Eechternoach - APEEF
- 34 Les livres scolaires/ Die Schulbücher
- 34 La participation aux frais/ Die Kostenbeteiligung

■ Schoulinformatiounen

- 35 Les représentants des parents d'élèves/Die Elternvertretung
- 36 Santé scolaire – Service médico-socio-scolaire/ Schulgesundheits – Sozialmedizinischer Schuldienst
- 38 Permanences sociales/ Sozialer Bereitschaftsdienst
- 38 La direction/Die Direktion
- 39 Explications LASEP/Erklärungen zur LASEP
- 40 Centre pour le développement moteur (CDM)
- 41 De séchere Schoulwee
- 44 Transport scolaire/ Schülertransport: Charly & Hary

■ Aktivitéiten

- 46 Activités parascolaires/ Paraschulische Aktivitäten 2020-2021

■ Schoulregelen

- 60 Nos engagements/ Unsere Verpflichtungen
- 61 Les téléphones mobiles/ Mobiltelefone...
- 62 Règlement d'ordre intérieur/ Internt Schoulreglement



Editorial

Mir ginn nees an d'Schoul!

Virun annerhallwem Joer krute mir et all mam Covid-19 ze dinn. Mir waren net drop gefaasst, an esou goufen eis Liewen op d'Kopp geheit. An der Schoul war et natierlech net vill anescht. Schoul doheem, keng parascolaire Aktivitéiten, ...

Mir hunn eis all missen upassen. Do fir soe mir dem Schoulpersonal, den Elteren an de Kanner fir hir exemplaresch Attitüd, fir de Respekt vun de Virsiichtsmoosnamen, a fir hiert Engagement villmools Merci! Mir kucken elo an d'Zukunft a freeën eis schonn op en neit Schouljoer, an hoffen, dass dëst de Wee zeréck an d'Normalitéit ass.

Méi rezent stoung d'Schicksal och nees virun der Dier. Mëtt Juli goufe mir all vu staarkem Reen an historeschem Héichwaasser iwwerrascht.

lechternach war ganz staark betraff dovun. Och d'Al Schoul huet dru gelidden. De Sous-sol stoung nämlech ënner Waasser a kann deementsprechend net méi benotzt ginn. Natierlech goufen hei Mesure geholl, fir d'Sécherheet vun allen ze garantéieren. Esou ass zum Beispill de Sous-sol ofgespaart ginn. Aktuell gëtt natierlech alles gemaach, fir dass d'Rentrée awer an de beschtméigleche Konditiounen stattfanne kann.

Iwwert de Campus Gare hale mir lech natierlech um Lafenden. Déi nei Schoul huet kee Schued erlidden an de Retard um Bau ass minimal, esou dass de Projet viru goe kann.

An dësem Gemäneblatt fannt Dir och nach weider Informatiounen, déi fir lech an Är Kanner wichteg an nützlich sinn. Notzt déi ugebuede

Méiglechkeeten! Esou zum Beispill, Informatiounen zur Rentrée, zu de verschidde Cyclen an den Enseignanten, déi Är Kanner wäerten encadréieren. Dir fannt och op de Säiten 20 an 21 eng Grafik zur Notzung vun Ecranen am jonken Alter an op de Säiten 42 an 43 en Kaart, mat der Schoul, dem Foyer an anere wichtige Plaze fir Är Kanner.

Mir wënschen lech vill Spaass beim Liesen a virun allem eng flott a gelonge Rentrée!



Yves Wengler (CSV)
Bourgmestre



Ben Scheuer (LSAP)
Premier échevin



Ricardo Marques (CSV)
Deuxième échevin



Rentrée scolaire 2021/2022:

Mercredi, le 15 septembre 2021

Cycle 1 – Enseignement préscolaire

Le jour de la reprise des classes, les élèves de l'éducation préscolaire seront accueillis dans leur team à **8.15h**.

Cycles 2-4 – Enseignement fondamental

Le jour de la reprise des classes, tous les élèves de l'enseignement fondamental seront accueillis dans leur classe à **7.55h**. Les classes fonctionneront selon l'horaire affiché à la page 10.

Au moment où ces lignes sont rédigées, nous espérons avoir une rentrée scolaire dans des circonstances aussi «normales» que possible. Les parents seront informés de tout changement dans les plus brefs délais.

Schulanfang 2021/2022:

Mittwoch, den 15. September 2021

Zyklus 1 – Vorschule

Am ersten Schultag werden die Spielschulkinder **um 8.15 Uhr** in ihrem betreffenden Team aufgenommen.

Zyklen 2-4 – Grundschule

Am ersten Schultag werden alle Kinder der Grundschule **um 7.55 Uhr** in ihrer Klasse aufgenommen. Der normale Stundenplan tritt ab dem 1. Schultag in Kraft (siehe Seite 10).

Bei Drucklegung dieser Zeilen hoffen wir den Schulanfang unter möglichst „normalen“ Umständen gestalten zu können. Etwaige Änderungen werden den Eltern kurzfristig mitgeteilt.

Cycle 1 L'éducation précoce

Adresse: Bâtiment/Gebäude «LYRA», coin/Ecke rue André Duchscher/rue Charly
Adresse postale/Postanschrift: École précoce | 29, rue André Duchscher | L-6434 Echternach
E-Mail: primaire.echternach@ecole.lu
Précoce 1: Mme Nancy THEIN & Mme Laure SPAUS | Tel.: 26 72 79-32

Fréquentation des classes précoces:

L'éducation précoce est une offre facultative. Les enfants y sont inscrits sur demande écrite des parents.

Est admissible chaque enfant ayant trois ans le 1^{er} septembre de l'année en cours et habitant la commune d'Echternach.

La fréquentation de l'éducation précoce permet aux enfants de prendre contact de façon ludique avec d'autres enfants. Dès la petite enfance, qui constitue une phase de développement intense, il convient de préparer les enfants à une vie autonome, de découvertes et d'apprentissages. Par le contact avec les autres, l'enfant peut développer ses capacités langagières, communicatives et sociales, physiques et motrices, affectives et cognitives. L'éducation précoce met l'accent sur le jeu (éducatif) et sur l'entraînement langagier par la pratique. Les enfants parlant une langue étrangère à domicile ont la possibilité d'approfondir leurs connaissances en langue luxembourgeoise ce qui facilitera leur intégration dans notre système scolaire.



Kleeschen

Zyklus 1 Die Früherziehung

Besuch der Früherziehungsklassen:

Der Besuch der Früherziehung ist freiwillig. Die Einschreibung der Kinder erfolgt auf schriftlichen Antrag der Eltern. Aufgenommen werden kann jedes Kind, das am 1. September des laufenden Jahres drei Jahre alt ist und in der Gemeinde Echternach wohnt.

Der Besuch der Früherziehung ermöglicht den Kindern, andere Kinder auf spielerische Weise kennenzulernen. Schon in der frühen Kindheit, die eine intensive Entwicklungsphase darstellt, sollen die Kinder auf ein selbständiges Leben, Entdeckungen und Lernen, vorbereitet werden. Durch den Kontakt mit anderen Kindern können sie ihre sprachlichen, kommunikativen und sozialen, physischen und motorischen, affektiven und kognitiven Fähigkeiten entwickeln. Die Früherziehung basiert auf dem (erzieherischen) Spiel und der sprachlichen Schulung durch die Praxis. Besonders Kinder, die eine Fremdsprache zu Hause sprechen, haben so die Möglichkeit, ihre Sprachkenntnisse im Luxemburgischen zu verbessern, was ihre Integration in unser Schulsystem erleichtern wird.

Abwesenheit:

Bei der Früherziehung handelt es sich nicht um ein Pflichtangebot. Aber sobald Sie Ihr Kind eingeschrieben haben, wird es von uns als regulärer Schüler angesehen und hat kein Anrecht auf unbegründete und wiederholte Abwesenheit. Um seine Integration in der Klasse zu erleichtern, ist eine regelmäßige Anwesenheit unabdingbar. Sollte Ihr Kind krank sein, ist dies dem Lehrpersonal unmittelbar mitzuteilen mit der Begründung für diese Abwesenheit.

Stundenplan und Betreuungsdienst:

Morgens können die Kinder zwischen 8.00 und 9.00 Uhr eintreffen. Um 11.45 Uhr werden sie wieder abgeholt. Nachmittags werden die Kinder um 14.00 Uhr gebracht und um 16.00 Uhr wieder abgeholt.

Absences:

L'éducation précoce n'est pas une offre obligatoire. Mais du moment que vous avez inscrit votre enfant, nous considérons votre enfant comme élève régulier qui n'a pas droit à des absences non-motivées et répétées. Pour faciliter son intégration dans la classe, une présence régulière en classe est de mise. Au cas où votre enfant est malade, vous êtes priés d'informer sans délai le titulaire pour lui faire connaître les motifs de cette absence.

Horaire scolaire et service d'accueil:

Le matin, les enfants ont le droit d'arriver entre 8.00h et 9.00h. Ils rentrent à 11.45h. L'après-midi, les enfants arrivent à 14.00h et rentrent à 16.00h.

Il y a cependant la possibilité d'un accueil avant et/ou après les heures de classe:

Le matin: entre 7.50h et 8.00h ainsi que de 11.45h à 11.55h.

L'après-midi: entre 13.45h et 14.00h ainsi que de 16.00h à 16.15h.

Un groupe de l'éducation précoce à Echternach en 2021/2022:**Groupe précoce 1:**

Mme Nancy GEORGE-THEIN & Mme Laure SPAUS

Total des enfants inscrits en 2021/2022:

16 enfants.

Informations diverses et spécifiques:

Pour des informations complémentaires, prière de vous adresser au titulaire responsable.



Naturhaous

Es besteht die Möglichkeit, einen Betreuungsdienst vor und/oder nach den eigentlichen Schulstunden in Anspruch zu nehmen:

Morgens: zwischen 7.50 Uhr und 8.00 Uhr sowie von 11.45 Uhr bis 11.55 Uhr.

Nachmittags: zwischen 13.45 Uhr und 14.00 Uhr sowie von 16.00 Uhr bis 16.15 Uhr.

Eine Früherziehungsgruppe 2021/2022 in Echternach:**Früherziehungsgruppe 1:**

Mme Nancy GEORGE-THEIN & Mme Laure SPAUS

Anzahl der für 2021/2022 eingeschriebenen Kinder:

16 Kinder.

Diverse und spezifische Informationen:

Für zusätzliche Informationen wenden Sie sich bitte an die für die jeweilige Gruppe zuständige Person.



Kutsch

Cycle 1 L'enseignement préscolaire

Adresse: Bâtiment «Nouvelle école fondamentale»/Gebäude „Neue Grundschule“
Adresse postale/Postanschrift: École fondamentale | Place Isidore Comes | L-6443 Echternach
Tel.: 72 92 34 - 1 | Fax: 72 92 34 - 222 | E-Mail: primaire.echternach@ecole.lu

Horaire scolaire et service de surveillance:

Le matin, les enfants du préscolaire doivent être présents à 8.15h. Ils rentrent à 12.05h.

Les **après-midis** du lundi, mercredi et vendredi, les enfants arrivent à 14.00 heures et rentrent à 15.55 heures. Les après-midis du mardi et jeudi sont libres.

Un service de surveillance avant le début des heures de classe est assuré: **le matin** de 8.05 à 8.15h;
l'après-midi de 13.50 à 14.00h.

Teams préscolaire et nombres d'élèves:

103 élèves répartis sur 3 teams

Zyklus 1 Der Vorschulunterricht

Schulzeiten und Aufsichtsdienst:

Morgens müssen die Kinder um 8.15 Uhr anwesend sein. Um 12.05 Uhr endet der morgendliche Unterricht.

An den **Nachmittagen** des Montag, Mittwoch und Freitag beginnt die Schule um 14.00 Uhr. Sie endet um 15.55 Uhr. Dienstags- und donnerstagsnachmittags ist schulfrei.

Ein Aufsichtsdienst vor Schulbeginn ist gewährleistet:

Morgens von 8.05 bis 8.15 Uhr;

Nachmittags von 13.50 bis 14.00 Uhr.

Vorschul-Teams und Schülerzahl:

103 Schüler verteilt auf 3 Teams

Team 1: Waasserspillplatz



Team 3: Turnen



Team 2: Turnen



Klasse: Spaghetti Mëttegiessen

Teams et titulaires/Teams & Lehrer:

Team 1 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:

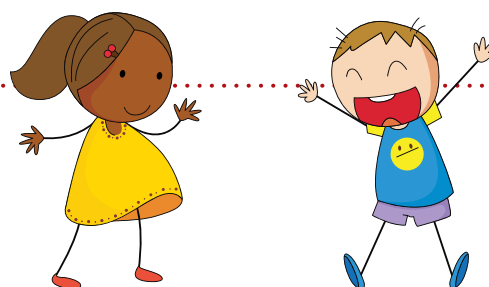
Mme FRANÇOIS Véronique
Mme DA ROCHA RIBEIRO Carina | M. BAIÃO Jaime

Team 2 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:

Mme DOSTERT Romy | Mme GORGES Mireille
Mme ZEIMETZ Claire | Mme TEIXEIRA Melissa

Team 3 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:

Mme FLIES Carry | Mme SCHMITT Christiane
Mme SCHMITZ Claudine



Année scolaire/Schuljahr 2020/2021:



Cycles 2-4 L'enseignement fondamental

Zyklen 2-4 Die Grundschule

Adresse: Bâtiment «Ancienne et nouvelle école fondamentale»/Gebäude „Alte und neue Grundschule“
Adresse postale: École fondamentale | Place Isidore Comes | L-6443 Echternach
Tel.: 72 92 34 - 1 | Fax: 72 92 34 - 222 | E-Mail: primaire.echternach@ecole.lu

Horaire scolaire et service de surveillance/Schulzeiten und Aufsichtsdienst:

Lundi/Montag | Mercredi/Mittwoch | Vendredi/Freitag: 7.55 - 12.05h/Uhr + 14.00 - 15.55h/Uhr
Mardi/Dienstag | Jeudi/Donnerstag: 7.55 - 12.05h/Uhr

A partir de 7.45h, les élèves se rendent dans leur salle de classe.

Ab 7.45 Uhr begeben sich die Schüler sofort in ihren Klassensaal.

Cycle 3.1: Ausfluch an d'Stad



Cycle 2.1: Mammendag



Cycle 4.2: Challenging Coupe Scolaire



Cycle 3.2: Ausfluch an d'Stad



Cycle 2.2: Wandern



Cycle 2

Classes et titulaires

2.1 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:
(4 classes/53 élèves)

Zyklus 2

Schulklassen & Lehrer

Mme COLAÇO Cindy | M. EIFFES Gilles | M. THILL Yves
Mme VAN DER MOLEN Juliette/Mme REMY Julie

2.1 – année scolaire/Schuljahr 2020/2021:



Mme ALBERTO Sandrine



Mme BETZEN Isabelle



Mme GALLIPOLI Melissa



Mme THIRY Danielle



Cycle 2

Classes et titulaires

2.2 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:
(4 classes/55 élèves)

Zyklus 2

Schulklassen & Lehrer

Mme ALBERTO Sandrine | Mme BETZEN Isabelle
Mme GALLIPOLI Melissa | Mme THIRY Danielle

2.2 – année scolaire/Schuljahr 2020/2021:



Mme COLAÇO Cindy



M. EIFFES Gilles



M. THILL Yves



Mme VAN DER MOLEN Juliette/Mme REMY Julie



Cycle 3

Classes et titulaires

3.1 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:
(4 classes/54 élèves)

Zyklus 3

Schulklassen & Lehrer

Mme FORTHOFFER Sally | Mme MANGEN Nadia
Mme MUZZOLINI Corinne
Mme NEY Martine/Mme Remy Julie

3.1 – année scolaire/Schuljahr 2020/2021:



M. HATTO Tom



Mme LAZZARINI Romy



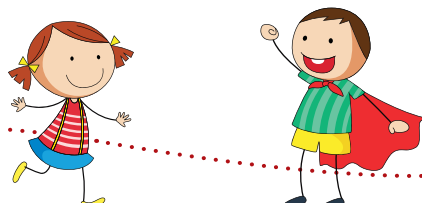
Mme SÜHS Christiane



Mme RIBEIRO DIAS Claudia



Mme WOLF Carole



Cycle 3

Classes et titulaires

3.2 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:
(5 classes/70 élèves)

Zyklus 3

Schulklassen & Lehrer

M. HATTO Tom | Mme LAZZARINI Romy
Mme RIBEIRO DIAS Claudia | Mme SÜHS Christiane
Mme WOLF Carole

3.2 – année scolaire/Schuljahr 2020/2021:



Mme FORTHOFFER Sally



Mme MANGEN Nadia



Mme NEY Martine



Cycle 4 Classes et titulaires

4.1 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:
(3 classes/39 élèves)

Zyklus 4 Schulklassen & Lehrer

M. LENGLER Pit | M. WERDEL Nic
Mmes TRAUFFLER Anne/HEINEN Marcia

4.1 – année scolaire/Schuljahr 2020/2021:



Mme KRIER Christiane



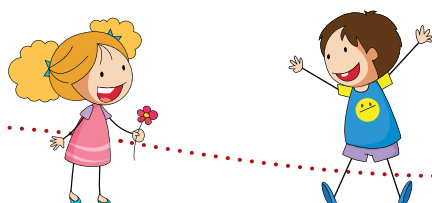
LENGLER Martine/WEBER Sandra



M. MICHELS Pol



M. WELTER Pol



Cycle 4 Classes et titulaires

4.2 – année scolaire/Schuljahr 2021/2022:
(4 classes/56 élèves)

Zyklus 4 Schulklassen & Lehrer

Mmes KRIER Christiane/SCHEUER Armanda
Mmes LENGLER Martine/WEBER Sandra
M. MICHELS Pol | M. WELTER Pol

4.2 – année scolaire/Schuljahr 2020/2021:



M. LENGLER Pit



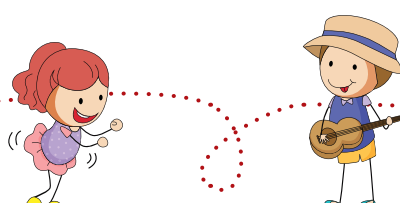
Mme MUZZOLINI Corinne



Mmes TRAUFFLER Anne/HEINEN Marcial



M. WERDEL Nic



Surnuméraires

Enseignants	Branches enseignées
BISENIUS Gérard	Surnuméraire Cycle 4
BRUCH ANDREA	Surnuméraire Cycle 3
DIAS Nathalie	Surnuméraire Cycle 2
DUNKEL Vanessa	Surnuméraire Cycles 2 et 3
HELMINGER Lisa	Surnuméraire Cycle 2
HERMES Géri	Surnuméraire – Cycle 4
KUGELER Jackie	Accueil
REINHARD Jessica	Surnuméraire Cycles 3 et 4
SCHEUER Armanda	Surnuméraire Cycle 4
SPARTZ Christine	Accueil et Surnuméraire C2-4
TINES Alex	Education physique – cycles 3 et 4
WEYDERT Nadine	Accueil
HAAS Ben	Instituteur spécialisé pour enfants à besoins spécifiques (I-EBS)
SPAUS Josiane	Auxiliaire éducative
DONDLINGER Carole	Éducatrice ESEB
SCHLECHTER Larissa	Éducatrice ESEB
GILLIARD Maud	Éducatrice ESEB



Cycle 4.2: Meilleurs élèves en français/Die besten Schüler im Fach Französisch

Assistance en classe – cycles 2-4

L'assistance en classe a été créée afin de pourvoir à des besoins spécifiques auxquels l'enseignement traditionnel ne peut que difficilement satisfaire. Elle est destinée aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Ces élèves bénéficient d'une aide supplémentaire leur permettant de mieux suivre le programme de leur classe.

Stützkurse – Zyklen 2 bis 4

Die Stützkurse wurden geschaffen, um spezifischen Bedürfnissen Rechnung zu tragen, die im normalen Unterricht nur schwer berücksichtigt werden können. Dieses Angebot ist für Schüler mit Lernschwierigkeiten gedacht. Diese Schüler erhalten eine zusätzliche Hilfe, um das Schulprogramm in der Klasse besser bewerkstelligen zu können.

Accueil d'élèves nouvellement installés au pays

Les enfants étrangers qui arrivent en cours d'année scolaire («primo arrivants»), tout en étant intégrés dans une classe normale, bénéficient d'une offre d'appui qui leur permet d'apprendre la langue française comme première langue étrangère et plus tard la langue allemande.

Betreuung von Neuankömmlingen

Den ausländischen Kindern, die während des laufenden Schuljahres ankommen („Neuankömmlinge“) wird, während sie in eine normale Klasse integriert sind, zusätzlich ein Stützkurs angeboten, der es ihnen erlaubt, die französische Sprache als erste Fremdsprache zu erlernen und später dann auch die deutsche Sprache.

LES ÉCRANS EN FAMILLE



BEE SECURE

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse
Service national de la jeunesse

einfach | digital

Zukunftskompetenz
fir staark Kanner

Gérer, éduquer et accompagner

Cette affiche donne une ligne de conduite aux parents qui peuvent l'adapter en fonction des besoins et de la maturité de leur enfant.

APRÈS 12 ANS

L'adolescent(e) s'affranchit de plus en plus des repères familiaux.



Éteindre le Wifi
la nuit



Continuer à discuter
avec votre enfant



Revoir les règles des
écrans en fonction
des besoins



Les besoins
évoluent dans
le temps

i Pas de réseaux sociaux avant 13 ans

ENTRE 9 ET 12 ANS

L'enfant a besoin de découvrir le monde et les relations humaines.



Privilégier les jeux
vidéo à plusieurs



Âge de l'autonomie



Garder un œil sur
l'utilisation des écrans



Premier
smartphone
personnel

ENTRE 6 ET 9 ANS

L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social.



Télévision sans images
de violence



1^{ers} pas accompagnés
sur internet



Jeux vidéo à usage
modéré



Pas de journal
télévisé pour
adultes



Visionner en autonomie
avec un adulte à proximité

i Pas d'internet seul avant 9 ans

ENTRE 3 ET 6 ANS

L'enfant a besoin de découvrir ses capacités sensorielles et manuelles.



Privilégier les écrans
interactifs, accompagne-
ment par un adulte



Jeux vidéo à petite
dose, privilégier de
jouer en famille



Pas d'écran dans la
chambre



Télévision
déconseillée

i Pas de console de jeux individuelle avant 6 ans

AVANT 3 ANS

L'enfant a besoin de prendre connaissance de ses repères en votre compagnie!



Tablettes tactiles
optionnelles :
• périodes courtes
(10min/j)
• accompagnement
par un adulte
• seul objectif : jouer



Activités liées
aux 5 sens



La tablette ne
remplace pas les
jouets traditionnels



Interaction
humaine
indispensable

i Pas de télévision avant 3 ans

i Écrans interactifs

- + Résolution intuitive des tâches
- + Apprentissages par essais et erreurs
- + Capacité d'anticipation et retour d'expérience



Informations utiles

Pour toutes les tranches d'âge, soyez toujours à l'écoute et disponibles, privilégiez les écrans interactifs.

De 3 à 12 ans et plus, respectez les âges indiqués pour les jeux vidéo et les films. Établissez des règles claires sur le temps d'écran.

Février 2020

Source: La règle 3-6-9-12 de Serge Tisseron
www.yapaka.be/livre/livre-grandir-avec-les-ecrans-la-regle-3-6-9-12

BILDSCHIRME IN DER FAMILIE



BEE SECURE

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse
Service national de la jeunesse

einfach digital

Zukunftskompetenz
fir staark Kanner

Einstellen, aufklären und begleiten

Dieses Poster veranschaulicht Richtlinien, die Eltern an die individuellen Bedürfnisse und Reife ihres Kindes anpassen können.

AB 12 JAHREN

Der/Die Jugendliche befreit sich zunehmend von familiären Orientierungspunkten.



WLAN nachts
ausschalten



Weiterhin mit Ihrem
Kind reden



Anpassung der
Bildschirmregeln an
die aktuellen Bedürfnisse



Bedürfnisse
ändern sich
mit der Zeit

Keine sozialen Netzwerke vor 13 Jahren

ZWISCHEN 9 UND 12 JAHREN

Das Kind soll die Welt sowie zwischenmenschliche Beziehungen entdecken.



Videospiele mit mehr-
eren Spielern bevorzugen



Alter der Autonomie



Die Bildschirmnutzung
im Auge behalten



Erstes eigenes
Smartphone

ZWISCHEN 6 UND 9 JAHREN

Das Kind soll die Regeln des sozialen Miteinanders entdecken.



Gewaltfreies Fernsehen /
Fernsehprogramm



Erste Schritte im Internet
in Begleitung



Videospiele in Maßen



Keine
Nachrichtensendun-
gen für Erwachsene



Autonom anschauen mit
einem Erwachsenen in der Nähe

Kein Internet alleine vor 9 Jahren

ZWISCHEN 3 UND 6 JAHREN

Das Kind soll seine sensorischen und handwerklichen Fähigkeiten entdecken.



Interaktive Bildschirme
bevorzugen, in Beglei-
tung eines Erwachsenen



Videospiele in Maßen,
gemeinsam mit der Fa-
milie spielen bevorzugen



Keine Bildschirme im
Zimmer



Fernsehen
wird nicht
empfohlen

Keine eigene Spielekonsole vor 6 Jahren

BIS 3 JAHRE

Das Kind soll sein Umfeld gemeinsam mit Ihnen (be)greifen!



Touchpads optional:
• Kurze Zeiträume
(10 Min./Tag)
• In Begleitung eines
Erwachsenen
• Einziges Ziel: spielen



Aktivitäten im
Zusammenhang mit
den 5 Sinnen



Das Tablet ersetzt kein
traditionelles Spielzeug



Die zwischen-
menschliche Interaktion
ist unentbehrlich

Kein Fernseher vor 3 Jahren

Interaktive Bildschirme

- + Intuitive **Aufgabenlösung**
- + Lernen durch **Versuch** und **Irrtum**
- + Fähigkeit zur **Antizipation** und zum **Feedback**



Nützliche Informationen

Für alle Altersgruppen, sollten Sie als Eltern immer zuhören und verfügbar sein, bevorzugen Sie interaktive Bildschirme.

Von 3 bis 12 Jahren und älter, respektieren Sie Altersangaben für Videospiele und Filme. Definieren Sie klare Bildschirmzeit-Regeln.

Februar 2020

Quelle: La règle 3-6-9-12 de Serge Tisseron

www.yapaka.be/livre/livre-grandir-avec-les-ecrans-la-regle-3-6-9-12

Scolarité obligatoire

A partir de 4 ans, la fréquentation de l'école est obligatoire (Art. 7 de la loi du 6 février 2009 relative à l'obligation scolaire: Tout enfant habitant le Luxembourg âgé de quatre ans révolus avant le premier septembre, doit fréquenter l'École).

Schulpflicht

Ab dem Alter von 4 Jahren ist jedes Kind schulpflichtig (Art. 7 des Gesetzes vom 6. Februar 2009 bezüglich der Schulpflicht: Jedes Kind das vor dem ersten September das Alter von vier Jahren erreicht, muss die Schule besuchen).

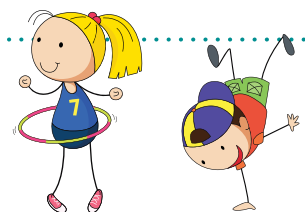
Vacances scolaires 2021/2022

La veille des vacances de la Toussaint, de Noël, de Carnaval, de Pâques et de la Pentecôte les élèves sont congédiés à la fin des cours de l'après-midi, c'est-à-dire les vendredis à 15.55 heures.

Le lendemain de la 1^{ère} communion, les classes du cycle 3.1 fonctionnent normalement. Toutefois, les enseignants accepteront d'éventuelles **excuses écrites** concernant les absences d'élèves au cours de la **matinée**. **Ce règlement vaut également pour le jour de pèlerinage (Octave - 20 mai 2022) pour toutes les classes ainsi que pour les grands jours de fête d'autres communautés religieuses.**

Pour des **congés supplémentaires**, en dehors des congés officiels et dépassant la durée d'une journée, une **demande écrite** est à adresser à M. Gérard Bisenius, président du Comité d'école. **Il est évident qu'un congé extraordinaire ne peut être accordé que dans des cas tout à fait exceptionnels.**

Schulferien 2021/2022



Am jeweiligen Freitag vor Ferienbeginn (Allerheiligen, Weihnachten, Fastnacht, Ostern und Pfingsten) dauert die Schule bis 15.55 Uhr nachmittags.

Am Tag nach der 1. Kommunion findet der Unterricht in den Klassen des Zyklus 3.1 wie gewohnt statt. Eventuelle **schriftliche Entschuldigungen** für die Abwesenheit der Schüler am **Vormittag** werden jedoch gutgeheißen. **Dieselbe Regelung gilt für den Pilgertag (Oktave - 20.5.2022) für sämtliche Klassen, sowie auch für die großen Festtage anderer Religionsgemeinschaften.**

Schriftliche Anträge für einen **zusätzlichen Urlaub** (außerhalb des offiziellen Ferienkalenders), dessen Dauer mehr als ein Tag beträgt, sind an den Präsidenten des Schulvorstands, Herrn Gérard Bisenius, zu richten. **Es liegt auf der Hand, dass derartige Anträge nur in absoluten Ausnahmefällen genehmigt werden.**

Le congé de la Toussaint/Allerheiligenferien:	Samedi/Samstag 30.10.2021 - Dimanche/Sonntag 7.11.2021
Fête de la Saint Nicolas /Sankt-Nikolaus:	Lundi/Montag 6.12.2021
Les vacances de Noël/Weihnachtsferien:	Samedi/Samstag 18.12.2021 - Dimanche/Sonntag 2.1.2022
Le congé de Carnaval/Karnevalsferien:	Samedi/Samstag 12.2.2022 - Dimanche/Sonntag 20.2.2022
Les vacances de Pâques/Osterferien:	Samedi/Samstag 2.4.2022 - Lundi/Montag 18.4.2022
Jour férié légal/gesetzlicher Feiertag:	Lundi/Montag 9.5.2022
Le congé de la Pentecôte/Pfingstferien:	Samedi/Samstag 21.5.2022 - Dimanche/Sonntag 29.5.2022
Jour férié légal/gesetzlicher Feiertag:	Lundi/Montag 6.6.2022
Jour de congé pour la célébration publique de l'anniversaire de SAR le Grand-Duc/Nationalfeiertag:	Mercredi/Mittwoch 23.6.2022
Les vacances d'été/Sommerferien:	Samedi/Samstag 16.7.2022 - Mercredi/Mittwoch 14.9.2022

Amicale des Enseignants Millermoaler Schull Eechternach (AMSE)

Cette année encore, les activités de l'amicale des enseignants ont souffert des restrictions dues à la pandémie. Néanmoins certaines activités ont pu être organisées, bien que sous une façon différente.

Ainsi, le basar de Noël, organisé traditionnellement toutes les deux années dans la salle des fêtes, a eu lieu virtuellement: dans un catalogue en ligne, les personnes intéressées ont pu commander les bricolages des enfants. Au 2e trimestre, la vente des oeufs de Pâques a pu être organisée. Le Sponsored Run au 3e trimestre n'a pas réuni comme d'habitude tous les enfants dans le parc municipal, mais chaque classe a couru pendant une leçon d'éducation physique. Cette année aussi, il n'a pas été possible d'organiser une fête scolaire.

Avec les recettes de ces activités, l'amicale a pu remettre un chèque de 7.500€ à l'ONG «Solidarisch Aktioun Eechternach».

Grâce à une convention avec SAE, l'État luxembourgeois triple les fonds destinées à l'ONG.

Nous remercions tous les parents et habitants d'Echternach de leur soutien régulier et généreux.

D'Aktivitéiten vun der Amicale hunn och dëst Joer ënner de Restriktiounen vun der Coronapandemie gelidden. Trotzdem konnte mir verschidden Aktivitéiten duerchféieren, wann och e bëssen anescht wéi gewinnt.

Sou hu mer dee grouse Chrëschtbasar, dee mer normalerweis all 2 Joer virum Advent am Festsall organiséieren, dëst Joer virtuell gemaach: an engem Online-Katalog konnten d'Leid Bastelaarbechten bestellen. Am 2. Trimester ass den traditionellen Ouschtereerverkauf organiséiert ginn, wann och a méi enger klenger Form wéi gewinnt. De Sponsored Run am 3. Trimester huet net mat alle Kanner zesummen am Park stattfonnt, mee all Klass ass an enger Turnstonn fir de gudden Zweck gelaf. Och dëst Joer war et leider net méiglech e Schoulfest ze organiséieren.

Mat de Recetten aus dësen Aktivitéiten, konnte mir Ufank Februar e Scheck an Héicht vun 7.500 € und un d'ONG „Solidarisch Aktioun Eechternach“ iwwerrechen.

Duerch eis Konventioun mat der „SAE“, ginn déi Gelder déi mir spenden, vum Lëtzebuerger Staat verdräifacht. Dës Geld kënn eiser Partnerschoul Koko B zu Bobo Dioulasso am Burkina Faso ze gudd.

Mir soen den Elteren an allen Eechternacher Leid Merci, datt si eis regelméisseg a généréis ënnerstëtzen.



Le Centre pour le développement intellectuel (CDI)

Adresse: Centre pour le développement intellectuel Annexe Est | Chargé de direction Marc Weber, pédagogue diplômé
Annexe Est Echternach | 15-19 rue du chemin de fer | L-6439 à Echternach | Tel.: 726928-1
Annexe Est Roodt-Syre | 20, route de Luxembourg | L-6910 Roodt-Syre | Tel.: 267886-1
www.cdi.lu

Le Centre pour le développement intellectuel (CDI) est le centre de compétences en psycho-pédagogie spécialisée créé en faveur de l'inclusion scolaire et prend en charge les enfants et jeunes présentant des troubles du développement intellectuel.

Celui-ci se caractérise par:

- » un déficit des fonctions intellectuelles, qui peut se manifester dans le langage, la lecture, les nombres, la compréhension des règles, l'autonomie des soins personnels;
- » un déficit des fonctions adaptatives dans les activités de la vie quotidienne (communication, participation sociale, indépendance, etc.).

Le diagnostic du handicap intellectuel s'appuie à la fois sur l'évaluation clinique et des tests standardisés.

L'approche psychopédagogique spécialisée du CDI repose sur la prise en charge individualisée des enfants et des jeunes concernés, c.-à-d. l'établissement de diagnostics spécialisés, l'éducation, l'enseignement, la qualification et, le cas échéant, la rééducation et le suivi.

Se référant au plan d'études de l'enseignement fondamental et aux programmes de l'enseignement secondaire général, un programme individualisé est proposé à chaque élève en tenant compte de ses intérêts, de ses compétences et de ses besoins spécifiques.

La didactique et les méthodes mises en œuvre diffèrent de celles appliquées dans l'enseignement ordinaire: pour les élèves atteints d'un trouble du développement intellectuel, il importe d'ancrer les processus d'apprentissage dans des contextes concrets, en relation avec leur vécu.

L'**unité d'enseignement** du CDI offre différentes possibilités de scolarisation. En effet, selon leurs besoins, les élèves de 3 à 16 ans peuvent suivre:

- » leur scolarité à l'école fondamentale/au lycée avec des interventions spécialisées ambulatoires;
- » une scolarité mixte, c.-à-d. une scolarisation dans une classe de l'école fondamentale/du lycée et dans une classe du CDI;
- » leur scolarité dans une classe du CDI (avec maintien de l'inscription à l'école/au lycée d'origine).

Das „Centre pour le développement intellectuel“ (CDI)

Das Centre pour le développement intellectuel (CDI) ist das Kompetenzzentrum, das zur Förderung inklusiver Bildung geschaffen wurde und sich um Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung kümmert.

Die Beeinträchtigung geistiger Entwicklung ist gekennzeichnet durch:

- » ein Defizit an intellektuellen Funktionen, das sich in den Bereichen Sprache, Lesen, Zahlen, Regelverständnis, Autonomie manifestieren kann;
- » ein Mangel an adaptiven Funktionen in den Aktivitäten des täglichen Lebens (Kommunikation, soziale Teilhabe, Unabhängigkeit, etc.).

Die Diagnose einer geistigen Behinderung basiert sowohl auf klinischer Beurteilung als auch auf standardisierten Tests. Der psychopädagogische Fachansatz des CDI basiert auf einer individuellen Betreuung der betroffenen Kinder und Jugendlichen, d.h. der Erstellung von Fachdiagnosen, Bildung, Lehre, Qualifizierung und gegebenenfalls Förderung in den Bereichen Psychomotorik, Ergotherapie, Orthophonie und Beratung.

Unter Bezugnahme auf den Lehrplan der Grund- und Sekundarschule wird jedem Schüler ein individuelles Programm angeboten, das seinen Interessen, Fähigkeiten und spezifischen Bedürfnissen Rechnung trägt.

Die verwendeten Didaktiken und Methoden unterscheiden sich von denen der allgemeinen Bildung: Für Schüler mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung ist es wichtig, Lernprozesse in konkreten Kontexten in Bezug zu ihren individuellen Erfahrungen zu verankern.

Die „**Unité d'enseignement**“ des CDI bietet Schülern im Alter von 3 bis 16 Jahren verschiedene Bildungsmöglichkeiten:

- » Schulbildung in der Grundschule/Sekundarschule mit spezialisierten ambulanten Interventionen seitens des CDI;
- » gemischte Schulbildung, d.h. Schulbildung in einer Klasse der Grundschule/Sekundarschule und in einer Klasse des CDI;
- » Schulbildung in einer CDI-Klasse (mit fortgesetzter Einschreibung in die Schule/Sekundarschule).

Au terme de la scolarité obligatoire, les jeunes peuvent suivre une formation et une initiation à la vie pratique du cycle professionnel et/ou occupationnel du CDI.

Les missions de l'**unité de diagnostic, de conseil et de suivi** consistent à:

- » conseiller et suivre les enfants, jeunes et familles suite à une demande;
- » élaborer un diagnostic spécialisé et conseiller sur la scolarisation et l'orientation des enfants et des jeunes signalés;
- » soutenir et prendre en charge les enfants, jeunes et familles en situation scolaire ou familiale difficile;
- » établir les bilans de transition des enfants et des jeunes du CDI;
- » conseiller le personnel du CDI (intervention) et accompagner les équipes sur demande;
- » coordonner les collaborations régionales (réseau des différents centres de compétences, enseignement, service d'éducation et d'accueil, etc.);
- » proposer un coaching aux professionnels des écoles et des lycées.

Les membres de l'**unité de rééducation et de thérapie** s'engagent dans un travail visant à:

- » sensibiliser de façon préventive les acteurs de l'éducation formelle et non-formelle aux besoins des enfants et jeunes intellectuellement déficients;
- » identifier, lors du diagnostic, les besoins des enfants et jeunes et fixer les priorités d'intervention en collaboration avec les personnes impliquées;
- » élaborer chaque année un plan de traitement en étroite collaboration avec les personnes concernées et évaluer le développement de l'enfant ou du jeune;
- » prendre en charge et rééduquer les enfants et jeunes signalés et adapter les techniques de rééducation aux besoins individuels;
- » conseiller les enseignants et le personnel psychosocial et éducatif lors de la prise en charge d'enfants et jeunes en difficultés;
- » participer à des commissions, projets ou programmes nationaux ou européens, à l'élaboration de matériel spécifique, à l'encadrement et à la formation de stagiaires.

L'**annexe Est** du Centre pour le développement intellectuel comprend des classes aux écoles à Echternach et à Roodt-Syre ainsi que des classes de cohabitation au Lënsterlycée à Junglinster et au Maacherlycée à Grevenmacher.



Am Ende der Schulpflicht können junge Menschen eine Ausbildung und eine Einführung in das praktische Leben im „cycle professionnel et occupationnel“ des CDI erhalten.

Die Aufgaben der „**Unité de diagnostic, de conseil et de suivi**“ sind:

- » Beratung und Betreuung der Kinder, Jugendlichen und ihrer Familien auf Anfrage;
- » Erstellung einer spezialisierten Diagnose und Beratung bei der Beschulung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen;
- » Unterstützung und Betreuung von Kindern, Jugendlichen und ihren Familien in schwierigen Schul- oder Familiensituationen;
- » Erstellung der „bilans de transition“ für Kinder und Jugendliche des CDI;
- » Beratung der CDI-Mitarbeiter (Intervention) und Begleitung der Teams;
- » Koordination der regionalen Zusammenarbeit;
- » Coaching für Grund- und Sekundarschulehrer.

Die Mitglieder der „**Unité de rééducation et de thérapie**“ bieten an:

- » Sensibilisierung der Akteure der formalen und non-formalen Bildung für die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung;
- » Feststellung des Förderbedarfs und Festlegung von Förderschwerpunkten in Zusammenarbeit mit allen Beteiligten;
- » Erstellung eines Behandlungsplans und Evaluation der individuellen Entwicklung;
- » Betreuung und Behandlung der Kinder und Jugendlichen und Anpassung der Techniken an die individuellen Bedürfnisse;
- » Beratung der Lehrer sowie des psychosozialen und pädagogischen Personals bei der Betreuung von Kindern und Jugendlichen in schwierigen Lebenssituationen;
- » Beteiligung an nationalen oder europäischen Kommissionen, Projekten oder Programmen, an der Entwicklung von spezifischem Material, an der Betreuung und Ausbildung von Praktikanten.

Die **Annexe Osten** des Centre pour le développement intellectuel umfasst Schulklassen an den Schulen in Echternach und Roodt-Syre sowie Kohabitationsklassen im Lënsterlycée in Junglinster und im Maacherlycée in Grevenmacher.



Les équipes pédagogiques/Die „Equipes pédagogiques“

Afin d'organiser les apprentissages des enfants, les instituteurs sont regroupés en équipes pédagogiques.

L'enfant est inscrit dans une classe et son institutrice ou son instituteur l'accompagnera pendant toute la durée du cycle (1 à 3 ans).

Le personnel enseignant et le personnel éducatif en charge des classes d'un même cycle constituent une équipe pédagogique qui, en principe, se réunit chaque semaine pour se concerter sur son travail.

L'équipe pédagogique a la possibilité de regrouper des élèves qui ont des facilités pour apprendre, afin de leur donner des travaux particuliers. En cas

de difficultés d'apprentissage, l'enfant peut être aidé individuellement.

Chaque instituteur doit assurer une tâche de 54 leçons d'appui pédagogique à l'intention des élèves. L'équipe pédagogique définit la répartition de ces leçons d'appui.

.....

Um den Lernprozess der Schüler zu organisieren, arbeiten die Lehrer in „Équipes pédagogiques“ zusammen.

Die Kinder sind in einer Klasse eingeschrieben, mit einer Lehrerin/einem Lehrer, die/der es während des gesamten Zyklus (für die Dauer von 1-3 Jahren) begleitet.

Das Lehrpersonal und das Erziehungspersonal, die einer Klasse desselben Zyklus vorstehen, bilden eine „Équipe pédagogique“, die sich im Prinzip einmal pro Woche trifft, um ihre Arbeit miteinander abzustimmen.

Die „Equipe pédagogique“ hat die Möglichkeit, Schüler nach ihren Fähigkeiten zu gruppieren und ihnen besondere Aufgaben zu geben. Im Falle von Lernschwierigkeiten kann das Kind so individuell gefördert werden.

Jeder Lehrer muss seit dem Inkrafttreten des neuen Schulgesetzes 54 Stunden Förderunterricht leisten. Die „Equipe pédagogique“ entscheidet über die Verteilung dieser Förderstunden.

Les cours complémentaires en langue maternelle (portugais)

Les cours complémentaires sont des cours en langue portugaise, se référant au plan d'études de l'enseignement fondamental luxembourgeois et au programme d'enseignement de Portugais à l'étranger.

L'apprentissage de la langue portugaise, aux cycles 2 à 4, est essentiel, non seulement du fait du renforcement du lien affectif à la langue maternelle, mais aussi parce que sa bonne maîtrise favorise l'apprentissage d'autres langues. Les cours complémentaires participent à la formation globale de la personnalité de l'élève: ils contribuent à une meilleure intégration et à sa réussite scolaire.

Ils ont lieu dans les écoles, en dehors de l'horaire scolaire, deux heures par semaine.

L'évaluation des compétences acquises sera officiellement intégrée dans les bilans luxembourgeois. Les cours complémentaires sont organisés sous la responsabilité du service d'éducation de l'Ambassade du Portugal.

Kurse in der Muttersprache (Portugiesisch)

Die „Cours complémentaires“ sind Kurse in portugiesischer Sprache, die sich sowohl am luxemburgischen Lehrplan wie auch am portugiesischen Auslandslehrplan orientieren.

Das Lernen der portugiesischen Sprache in den Zyklen 2 – 4 ist wesentlich, nicht nur zur Verstärkung der affektiven Bindung an die Muttersprache, sondern auch weil die gute Beherrschung der Muttersprache das Lernen anderer Sprachen fördert. Die „Cours complémentaires“ unterstützen die allgemeine Entwicklung der Persönlichkeit des Schülers: sie tragen zu einer besseren Integration und zum schulischen Erfolg bei.

Die Kurse finden in den Schulen statt, an zwei Stunden pro Woche, außerhalb des normalen Stundenplans.

Die Bewertung der Kompetenzen wird offiziell in die luxemburgischen „Bilans“ integriert. Die „Cours complémentaires“ werden unter der Verantwortung der Erziehungsabteilung der portugiesischen Botschaft organisiert.

La direction régionale/Regionaldirektioun

Adresse: 25, place du Marché | L-6460 Echternach | Tel.: 247 55 970 | E-Mail: secretariat.echternach@men.lu
Öffnungszeiten/Temps d'ouverture: Méindeg-Freideg/Lundi-Vendredi: 07:00-17:00

Direction

» Robert Brachmond

Directeur

» Anne Mahnen

Directrice adjointe

Coordinatrice de l'équipe de soutien des élèves à besoins spécifiques (ESEB)

Présidente de la Commission d'inclusion (CI)

» Steve Tibold

Directeur adjoint

Les missions de la direction

La direction est responsable pour les écoles de la région: Beaufort, Berdorf, Bourglinster, Consdorf, Echternach, Gonderange, Heffingen, Junglinster, Mompach, Rosport, Waldbillig.

Les tâches de la direction comprennent:

- » L'inspection des écoles locales;
- » Assurer la qualité de l'enseignement;
- » La formation du personnel enseignant et l'accompagnement des enseignants débutants;
- » La gestion du corps enseignant;
- » L'échange avec les acteurs de l'école;
- » l'inclusion des enfants à besoins spécifiques.

Informations supplémentaires sous:

<https://men.public.lu/fr/fondamental.html>

Direktioun

» Robert Brachmond

Directeur

» Anne Mahnen

Directrice adjointe

Coordinatrice vun der Équipe de soutien des élèves à besoins spécifiques (ESEB)

Presidentin vun der Commission d'inclusion (CI)

» Steve Tibold

Directeur adjoint

Missiounen Direktioun

D'Direktioun ass responsabel fir d'Schoulen aus der Region: Beaufort, Berdorf, Bourglinster, Consdorf, Echternach, Gonderange, Heffingen, Junglinster, Mompach, Rosport, Waldbillig.

Zu den Aufgaben vun der Direktioun zielen:

- » d'Inspektioun vun de lokale Schoulen;
- » d'Sécherstelle vun der Unterrechtsqualitéit;
- » d'Formatioun vum Léierpersonal an d'Begleedung vun de Beruffsufänger;
- » d'Gestioun vum Schoulpersonal;
- » den Austausch mat den Akteuren aus a ronderëm d'Schoul;
- » Inklusion vu Kanner mat spezifische Besoinen.

Weider Informatiounen fannt Dir hei:

<https://men.public.lu/fr/fondamental.html>



Direktioun



ESEB

ESEB

Les missions de l'ESEB

- » L'ESEB est un groupe régional de spécialistes qui s'occupent du soutien et de l'encadrement d'enfants à besoins spécifiques dans la direction régionale;
- » Sous réserve que les parents donnent leur accord, la commission d'inclusion peut fixer des mesures de soutien adaptées pour ces enfants.

Contact

Caroline Ducamp

Secrétaire de la Commission d'inclusion (CI)
Administration ESEB
Tel.: 247 55 970 | E-Mail: ci.echternach@men.lu

Informations supplémentaires sous:

<https://guichet.public.lu>

Administration

» Valérie Schreiner

Chargée de la gestion administrative

» Jolanda Bos

Inspecteur principal 1er en rang

» Martine Wagner

Notre collègue de longue date, d'Madamm Martine Wagner, a pris sa retraite bien méritée. À partir de septembre 2021, nous accueillerons une nouvelle collaboratrice.

Les missions de l'administratioun

- » Notre secrétariat s'occupe du volet administratif de la direction et est votre point de contact pour toutes sortes de questions, préoccupations et plaintes.

Contact

Tel.: 247 55 970 | E-Mail: secretariat.echternach@men.lu

ESEB

Missiounen ESEB

- » D'ESEB ass e regionale Grupp vu Fachleit, déi sech ëm d'Ënnerstëtzung an d'Betreiung vu Kanner mat spezifischem Förderbedarf (besoins spécifiques) an der Direktioun këmmen;
- » Virausgesat, d'Elteren hunn hiert Averstännis ginn, kann d'Commission d'inclusion adaptéiert Ënnerstëtzungsmoosnamen fir dës Kanner festleeën.

Kontakt

Caroline Ducamp

Sekretärin vun der Commission d'inclusion (CI)
Administratioun ESEB
Tel.: 247 55 970 | E-Mail: ci.echternach@men.lu

Weider Informatiounen fannt Dir hei:

<https://guichet.public.lu>

Administratioun

» Valérie Schreiner

Chargée de la gestion administrative

» Jolanda Bos

Inspecteur principal 1er en rang

» Martine Wagner

Eis laangjäreg Kolleegin, d'Madamm Martine Wagner, kritt hier wuelverdénge Pensioon. Ab September 2021 wäerte mir eng nei Mataarbechterin begrëssen.

Missiounen Administratioun

- » Eist Sekretariat këmmert sech ëm deen administrative Volet vun der Direktioun an ass Är Ulaftell fir all Zort vu Froen, Uleien oder Reklamatiounen am Kader vun der Schoul.

Kontakt

Tel.: 247 55 970 | Email: secretariat.echternach@men.lu



Caroline Ducamp



Valérie Schreiner



Jolanda Bos

I-EBS

(Instituteur spécialisé pour enfants à besoins spécifiques et particuliers)

Depuis septembre 2019, les élèves ayant des besoins spécifiques se voient offrir le soutien de l'I-EBS (professeur de soutien spécialisé). Ainsi, grâce à des environnements et des méthodes d'apprentissage adaptés, les domaines de soutien sont spécifiquement abordés.

Apprendre

Comment puis-je apprendre de nouveaux contenus? Comment utiliser les stratégies d'apprentissage? Quels sont mes objectifs d'apprentissage? L'accent étant mis sur l'apprentissage, les élèves sont encouragés à apprendre de manière holistique afin d'organiser et de développer constamment leur apprentissage de manière autonome. Cela se fait en expérimentant de nouvelles méthodes d'apprentissage et des objectifs communs.

Langue

La capacité à communiquer dans les trois langues (luxembourgeois, allemand et français) est renforcée par des situations linguistiques ciblées et des technologies d'apprentissage avec les élèves. En collaboration avec le titulaire de classe, des objectifs d'apprentissage sont fixés et encouragés.

Mathématiques

La perception des mathématiques dans l'environnement des élèves ayant des besoins particuliers est renforcée par des expériences d'apprentissage ciblées. Les nombres, les formes, les corps et les quantités sont élaborés et consolidés par la modélisation des concepts. Les nouvelles technologies sont utilisées pour aider les élèves.



I-EBS

(Förderlehrer für Kinder mit spezifischen Bedürfnissen?)

Seit September 2019 wird den Schülerinnen und Schülern mit spezifischen Bedürfnissen Unterstützung durch den I-EBS (Förderlehrer) angeboten. So werden durch angepasste Lernumwelten und Lernmethoden gezielt Förderbereiche bearbeitet.

Lernen

Wie lerne ich neue Inhalte? Wie nutze ich Lernstrategien? Was sind meine Lernziele? Mit dem Förderschwerpunkt Lernen werden die Schülerinnen und Schüler ganzheitlich gefördert, um ihr Lernen selbstständig zu organisieren und stetig zu erweitern. Dies geschieht durch ein Erleben neuer Lernmethoden und gemeinsamer Zielsetzung.

Sprache

Die Kommunikationsfähigkeit in den drei Fachsprachen (Luxemburgisch, Deutsch und Französisch) wird durch gezielte Sprachsituationen und Lerntechnologien mit den Schülerinnen und Schülern verstärkt. Gemeinsam mit dem Klassenlehrer, werden Lernziele festgelegt und gefördert.

Mathematik

Die Wahrnehmung der Mathematik in der Umwelt der Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf wird durch gezielte Lernerfahrungen verstärkt. Zahlen, Formen, Körper und Mengen werden erarbeitet und durch das Modellieren der Konzepte gefestigt. Neue Technologien werden genutzt, um die Schülerinnen und Schüler zu fördern.



Développement émotionnel et social

Les développements émotionnels et sociaux sont spécifiquement renforcés avec les élèves ayant des besoins spéciaux grâce à des projets à long terme et grâce à une coopération étroite avec le titulaire de classe et les parents.

Développement physique et moteur

Le développement physique et moteur des élèves ayant des besoins particuliers est renforcé par un soutien motologique ciblé.

L'I-EBS a également une fonction consultative pour les différents domaines de soutien. Afin de promouvoir l'inclusion, des activités en classe utilisant les nouveaux médias sont régulièrement proposées, ainsi que des cours de formation continue offerts par l'I-EBS.

Si vous avez des questions ou des suggestions, veuillez contacter l'I-EBS à l'école Millermoaler:

Ben Haas, PhD | ben.haas@education.lu

Emotionale und soziale Entwicklung

Emotionale und soziale Entwicklungen werden mit den Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf gezielt durch langzeitige Projekte und eine enge Zusammenarbeit mit dem Klassenlehrer, sowie den Eltern verstärkt.

Körperliche und motorische Entwicklung

Die körperliche und motorische Entwicklung der Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf werden durch eine gezielte motologische Förderung verstärkt.

Der I-EBS hat außerdem eine beratende Funktion für die einzelnen Förderbereiche. Um die Inklusion zu fördern, werden regelmäßig Klassenaktivitäten mit neuen Medien angeboten, sowie Weiterbildungen durch den I-EBS angeboten.

Bei Fragen und Anregungen, können Sie sich gerne an den I-EBS der Millermoaler Schule wenden:

Ben Haas, PhD | ben.haas@education.lu



Cycle 2.2: Lichtmessdag

La Commission scolaire communale

Au niveau communal, le partenariat entre les autorités scolaires, le personnel de l'école et les parents d'élèves s'exerce à travers la Commission scolaire communale qui est un organe consultatif du Conseil communal.

Elle a notamment pour mission de coordonner les propositions concernant l'organisation de l'école et du plan de réussite scolaire, de faire le suivi de l'organisation scolaire, d'émettre un avis sur les propositions concernant le budget de l'école, de promouvoir les mesures d'encadrement périscolaire, de porter à la connaissance du Collège des bourgmestre et échevins tout ce qu'elle juge utile ou préjudiciable aux intérêts de l'enseignement, de participer à l'élaboration de la conception, de la construction ou de la transformation des bâtiments scolaires, etc.

Die kommunale Schulkommission

Auf Gemeindeebene wird die Partnerschaft zwischen der Schulbehörde, dem Schulpersonal und den Eltern in der kommunalen Schulkommission, einem beratenden Organ des Gemeinderats, ausgeübt.

Ihre Aufgabe besteht insbesondere darin, die Vorschläge zur Schulorganisation und den Schulentwicklungsplan zu koordinieren, die Umsetzung der Schulorganisation zu begleiten und zu überwachen, eine Stellungnahme zur Haushaltsvorlage über das Schulwesen abzugeben, Maßnahmen der außerschulischen Betreuung zu fördern, dem Bürgermeister- und Schöffenkollegium alles zuzutragen, was sie als nützlich oder schädlich für den Unterricht erachtet, sich an der Ausarbeitung des Konzepts, des Baus oder des Umbaus der Schulgebäude zu beteiligen, usw.

La composition de la Commission scolaire est la suivante/Die Schulkommission setzt sich folgendermaßen zusammen:

Président/Präsident: M. WENGLER Yves

**Membres nommés par le Conseil communal/
Vom Gemeinderat ernannte Mitglieder:**

Mme MEHBOD-ZEIMETZ Carole

Mme DE LURDES RODRIGUES FREITAS Maria

M. DENTER Patrick | Mme SCHNEIDERS-ARAUJO Sonia

M BRACHMOND Robert, directeur de l'enseignement fondamental, assiste obligatoirement à la ou aux séance(s) de la commission scolaire consacrée(s) à l'organisation scolaire et est invité également aux autres séances.

Représentants des parents d'élèves/Elternvertreter:

Mme DE JONG-VEZIN Nathalie

Mme REIS DA SILVA Luisa

**Représentants du personnel de l'école/
Vertreter des Schulpersonals:**

M. BAIÃO Jaime | M. BISENIUS Gérard, secrétaire/Sekretär

Die Teilnahme von Herrn BRACHMOND Robert an der (den) Sitzung(en), in der (denen) die Schulorganisation auf der Tagesordnung steht, ist obligatorisch. Der Schuldirektor erhält aber auch eine Einladung zu den übrigen Sitzungen.

Adresse: Commission scolaire de la Ville d'Echternach | c/o M. WENGLER Yves | B.P. 22 | L-6401 Echternach
Tel.: 72 92 22-1 (Bureau du Bourgmestre/Büro des Bürgermeisters)
Fax: 72 92 22-51 (Secrétariat communal/Gemeindesekretariat) | E-Mail: bourgmestre@echternach.lu



Cycle 1 - Team 3: Op der Spillplaz



Cycle 1 - Team 2: Atelier Dino



Cycle 1 - Team 1: Atelier Kierper

Présentation des Services du SEA Echternacher Kannerstuf

En collaboration avec la commune d'Echternach, le SEA Echternacher Kannerstuf, offre deux Services d'Education et d'Accueil, 5 jours par semaine y compris les vacances scolaires, de 7.00 jusqu'à 19.00 heures.

- » le SEA non scolarisé, pour des enfants de 2 mois à 4 ans
- » le SEA scolarisé, pour des enfants de 3 à 12 ans

Une équipe pluridisciplinaire

Le SEA offre un service professionnel basé sur la collaboration de tous les acteurs du secteur de l'enfance y compris les parents.

L'inscription

Chaque famille est invitée à inscrire ses enfants dans les modules entre 7.00 et 19.00 heures selon leurs besoins individuels. Des inscriptions temporaires pendant les vacances sont possibles pour les enfants scolarisés.

Les repas

Chaque jour entre 11.30 à 13.30 heures le SEA propose un menu équilibré et sain aux enfants préparé sur place. Pour les enfants des cycles supérieurs, un service restauration est offert à l'Auberge de Jeunesse d'Echternach.

Les activités de vacances

Des activités de vacances sont organisées pendant les premiers 15 jours des vacances scolaires d'été.

Tarifs

La participation financière de chaque enfant se base sur la tarification officielle établie par le gouvernement. Elle est calculée au cas par cas en fonction de la situation financière et familiale. Pour de plus amples informations veuillez consulter le site www.accueilenfant.lu

Pour l'obtention d'une carte chèque-service veuillez-vous adresser au bureau de la population auprès de la Commune d'Echternach.

Le concept pédagogique

Un concept pédagogique est établi en respectant les lignes directrices du Ministère et pour souligner la qualité de notre travail pédagogique.

Les champs d'action sont multiples:

- » gestion des émotions et des relations sociales
- » les valeurs, participation et démocratie
- » langue, communication et médias
- » créativité et art
- » mouvement, conscience corporelle et santé
- » sciences naturelles, technique



Die Dienstleistungen der SEA Echternacher Kannerstuf

In Zusammenarbeit mit der Gemeinde Echternach, bietet die SEA Echternacher Kannerstuf 2 Betreuungsdienste, an 5 Tagen in der Woche, auch während der Schulferien, von 7.00 bis 19.00 Uhr.

- » Für nicht eingeschulte Kinder, im Alter von 2 Monaten bis 4 Jahren
- » Für eingeschulte Kinder, im Alter von 3 bis 12 Jahren

Ein interdisziplinäres Team

Die SEA bietet eine professionelle Dienstleistung, die auf der Zusammenarbeit aller Beteiligten beruht, die Eltern inbegriffen.

Die Einschreibung

Jede Familie kann ihre Kinder nach ihren individuellen Bedürfnissen in den Modulen zwischen 7.00 und 19.00 Uhr einschreiben. Zeitlich befristete Einschreibungen während der Ferien sind für eingeschulte Kinder möglich.

Die Mahlzeiten

Die SEA bietet den Kindern täglich zwischen 11.30 und 13.30 Uhr ein ausgewogenes und gesundes Mittagessen das im Haus zubereitet wird. Die Kinder der höheren Zyklen bekommen ihre Mahlzeit in der Jugendherberge Echternach.

Die Ferienaktivitäten

Die Ferienaktivitäten werden während der ersten beiden Wochen der Sommerferien organisiert.

Tarife

Die finanzielle Beteiligung jedes Kindes basiert auf der offiziellen Preisfestsetzung der Regierung. Sie wird von Fall zu Fall entsprechend der finanziellen und familiären Situation berechnet. Ausführliche Informationen finden Sie unter: www.accueilenfant.lu

Für den Erhalt einer Karte „Chèque-Service“ wenden Sie sich bitte an das Einwohneramt der Gemeinde Echternach.

Das pädagogische Konzept

Das pädagogische Konzept betont die Qualität unserer pädagogischen Arbeit und ist nach den Richtlinien des Ministeriums aufgestellt worden.

Die Handlungsbereiche sind vielfältig:

- » Emotionen und soziale Beziehungen
- » Werte, Partizipation und Demokratie
- » Sprache, Kommunikation und Medien
- » Kreativität und Kunst
- » Bewegung, Körperbewusstheit und Gesundheit
- » Naturwissenschaften und Technik



Le journal de bord

Le journal de bord est un document de référence qui permet de vérifier la qualité de la pratique éducative avec les concepts d'action généraux.

Adresse:

Eechternoacher Kannerstuff a.s.b.l.
29, rue André Duchscher | L-6434 Echternach
E-Mail: kannerstuff@echternach.lu

SEA non scolarisé | SEA nicht eingeschult

DIAS Elsi | Tel.: 26 72 76 21

SEA scolarisé | SEA eingeschult

WEBER Sandy & WAGNER Anne | Tel.: 26 72 76 22

Das Logbuch

Das Logbuch ist ein Referenzdokument, das die Überprüfung der erzieherischen Praxis und der generellen Handlungskonzepte erlaubt.



Le Comité d'école/Das Schulkomitee

Le Comité de l'école est chargé de la gestion de l'école et veille au bon fonctionnement de la vie scolaire. Il est l'interlocuteur des autorités scolaires (administration communale, commission scolaire, direction) et des parents d'élèves. Le Comité s'occupe de toutes les questions pédagogiques et administratives concernant le personnel enseignant et assure une bonne collaboration avec tous les services qui interviennent dans l'enseignement communal.

gute Zusammenarbeit aller im kommunalen Unterrichtswesen beteiligten Dienste.

Dem Schulkomitee obliegt die Verwaltung der Schule und die Gewährleistung des reibungslosen Ablaufes des Schulalltags. Es ist der Ansprechpartner der Schulautoritäten (Gemeinde, Schulkommission, Direktion) und der Eltern. Das Komitee kümmert sich um die pädagogischen und administrativen Belange des Lehrpersonals und sichert eine



La composition du Comité d'école/Die Zusammensetzung des Schulkomitees:

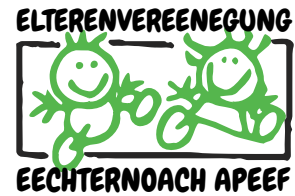
BISENIUS Gérard, président/Präsident | LENGLER Pit, membre du comité/Mitglied
BAIAO Jaime, membre du comité/Mitglied | LAZZARINI Romy, membre du comité/Mitglied
WELTER Pol, membre du comité/Mitglied | THILL Yves, membre du comité/Mitglied
THIRY Danielle, membre du comité/Mitglied

Adresse:

École fondamentale | Place Isidore Comes | L-6443 Echternach
Tel.: 72 92 34 226 (bureau/Büro) | Fax: 72 92 34 222
E-Mail: primaire.echternach@ecole.lu ou bien/oder gerard.bisenius@education.lu

Permanence au bureau du comité d'école: salle 24 au rez-de-chaussée de l'ancien bâtiment/**Bereitschaft im Büro des Schulkomitees: Saal 24** im Erdgeschoss des alten Gebäudes. | Lundi/Montag - Vendredi/Freitag: 7.45 - 8.45 Uhr
Prière de demander un rendez-vous/Bitte Termin anfragen.

Association des Parents d'Elèves de L'Ecole Fondamentale Echternach



Mission de l'Association de Parents d'Elèves:

- » représenter l'intérêt scolaire des enfants tout comme de leurs parents en contact direct avec le personnel enseignant, le comité scolaire, les représentants des parents d'élèves et les autorités scolaires
- » participer aux initiatives dans l'enceinte de l'école (fête scolaire, journée sportive, coupe scolaire...)
- » organiser des événements para-scolaires (marché aux puces pour enfants, fête d'été, disco de Noël...)

D'Missioun vun der Elterenvereenigung:

- » Schoulesch Interessé vum de Kanner an hieren Eltere verrieden am Gespräch mam Léierpersonal, dem Schoulcomité, den Elterevertreeder, der Schoulkommissioun an der Gemeng
- » un Aktivitéiten deelhuefen déi vun der Schoul organiséiert sinn (Schoulsportdag, Schoulfest, Coupe Scolaire...)
- » Para-Schoulesch Evenementer organisieren (Kannerfloumaart, Summerfest, Chrëschtisdisco...)

Die Mission der Elternvereinigung:

- » Vertretung der Interessen der Schulkinder und deren Eltern im Dialog mit dem Lehrpersonal, der Schulvertretung, der Elternvertreter und der Schulbehörden
- » sich an den Schulaktivitäten beteiligen (Schulfest, Sportfest, Coupe Scolaire...)
- » außerschulische Veranstaltungen organisieren (Kinderflohmärkt, Sommerfest, Weihnachtsdisco...)

Vous avez des questions? Vous désirez devenir membre?
Haben Sie Fragen? Möchten Sie Mitglied werden?
Hudd dir Froen? Wellt dir Member gin?
E-Mail: apeef.echternach@gmail.com



Les livres scolaires



Les seuls manuels de classe prescrits par le Ministère de l'Education nationale sont mis gratuitement à disposition des élèves.

Die Schulbücher

Die vom Bildungsministerium vorgeschriebenen Schulbücher werden den Schülern kostenlos überlassen.

La participation aux frais (éducation artistique; activités créatrices)

Pour les élèves, dont les cours d'éducation artistique ont lieu dans la salle d'éducation artistique et qui se servent du matériel acheté en commun par les enseignants (couleurs, papier, pinceaux, ...), une participation de 5 € par enfant sera demandée aux parents. Pour les activités créatrices (travaux manuels) le même montant de 5 € par élève par an sera perçu.

Die Kostenbeteiligung (Kunsterziehung; Basteln)

Für jene Schüler deren Kunsterziehung im Kunstsaal stattfindet und die das vom Lehrpersonal gemeinsam gekaufte Material benutzen (Farben, Pinsel, Papier...) wird von den Eltern eine Beteiligung in Höhe von 5 € verlangt. Für die Bastelarbeiten (Handarbeiten) wird der gleiche Betrag von 5 € jährlich eingezogen.

Les représentants des parents d'élèves

Depuis la mise en œuvre de la loi scolaire du 6 février 2009, les représentants des parents d'élèves jouent un rôle important dans la nouvelle école fondamentale. Ils ont notamment pour mission de se réunir régulièrement avec le président et les membres du Comité d'école pour:

- » organiser des réunions et des manifestations pour toute la communauté scolaire;
- » faire des propositions sur toutes les questions en relation avec l'organisation de la vie scolaire;
- » discuter du plan de réussite scolaire;
- » élire les représentants des parents à la Commission scolaire communale.

Le 17 octobre 2019, les représentants des parents d'élèves suivants ont été élus pour un mandat de trois années:

Mme REIS DA SILVA Luisa
rluisa1985@hotmail.com

Die Elternvertretung

Seit dem Inkrafttreten des Schulgesetzes vom 6. Februar 2009 spielen die Elternvertreter eine wichtige Rolle in der neuen Grundschule. So haben sie den Auftrag, sich regelmäßig mit dem Präsidenten und den Mitgliedern des Schulvorstands zu treffen, um:

- » Versammlungen und Veranstaltungen für die ganze Schulgemeinschaft zu organisieren;
- » Vorschläge in allen Fragen zu Organisation des Schullebens zu unterbreiten;
- » den Schulentwicklungsplan zu besprechen;
- » die Elternvertreter für die Schulkommission der Gemeinde zu bestimmen.

Am 17. Oktober 2019 wurden die folgenden Elternvertreter für ein Mandat von 3 Jahren gewählt:

Mme de Jong-Vezin Nathalie
fdejong@pt.lu

Cycle 2.1: Gebuertsdag



Cycle 2.2: Körper bauen



Cycle 3.2: Ausflug an d'Stad

Santé scolaire – Service médico-socio-scolaire

Au cours de l'année scolaire, l'état de santé de chaque enfant est surveillé par l'équipe de santé scolaire de la Ligue médico-sociale à l'école.

Les interventions sont réalisées suivant les dispositions de la Loi modifiée du 2 décembre 1987 et du Règlement grand-ducal du 24 octobre 2011 portant réglementation de la médecine scolaire.

Pour l'enseignement fondamental, les bilans, tests et mesures de dépistage suivants sont pratiqués chez les élèves des cycles 1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 4.2 et selon les besoins de l'enfant au cours des autres cycles:

- » prise du poids et de la taille
- » analyse sommaire des urines (recherche de glucose, d'albumine et de sang)
- » examen sommaire de l'acuité visuelle
- » bilan auditif
- » surveillance de la carte de vaccination
- » bilan de santé réalisé par le médecin scolaire
- » un bilan social peut être réalisé en cas de besoin

Volet médical

Le médecin scolaire ne propose aucun traitement médical. Si lors des examens des constatations nécessitant un avis médical complémentaire sont faites, une lettre motivée avec la recommandation de consulter un médecin de confiance sera adressée aux parents.

Les observations médicales sont inscrites dans le «Carnet médical scolaire» de l'enfant et gérées en toute confidentialité.

Les parents des enfants du cycle 1 sont invités à accompagner leur enfant lors de ces examens.

Autres interventions médicales:

La surveillance médicale est complétée par d'autres examens, faits par des services spécialisés du Ministère de la Santé:

- » examen bucco-dentaire par un médecin-dentiste
- » dépistage des troubles visuels par le Service d'orthoptie et de pléoptie(cycle 1)
- » dépistage des troubles auditifs par le Service

Schulgesundheit – Sozialmedizinischer Schuldienst

Im Laufe jedes Schuljahres wird der Gesundheitszustand der Schulkinder durch das schulmedizinische Team der Ligue médico-sociale überprüft.

Die Interventionen werden gemäß den Bestimmungen des abgeänderten Gesetzes vom 2. Dezember 1987 und dem großherzoglichen Beschluss vom 24. Oktober 2011 zur Regelung der schulmedizinischen Betreuung durchgeführt.

In der Grundschule werden folgende Vorsorgeuntersuchungen bei den Schülern in den Zyklen 1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 4.2 durchgeführt:

- » Gewicht und Größe
- » Urinuntersuchung (Blut, Glukose, Eiweiß)
- » Sehtest
- » Hörtest
- » Überprüfung der Impfkarte
- » eine individuelle Untersuchung kann bei Bedarf durchgeführt werden
- » bei Bedarf kann ein Sozialbericht erstellt werden

Medizinischer Bereich

Der Schularzt führt keine ärztliche Behandlung durch. Sollten während der Untersuchung bestimmte Symptome festgestellt werden, erhalten die Eltern eine schriftliche Mitteilung mit der Empfehlung ihren Vertrauensarzt aufzusuchen.

Die medizinischen Feststellungen werden in einem persönlichen „Carnet médical scolaire“ eingetragen und vertraulich aufbewahrt.

Im Zyklus 1 werden die Eltern gebeten Ihre Kinder bei der ärztlichen Untersuchung zu begleiten.

Andere ärztliche Untersuchungen:

Die ärztliche Überwachung wird durch weitere Untersuchungen seitens verschiedener Fachdienste des Gesundheitsministeriums ergänzt:

- » Früherkennung von Karies und Fehlstellungen der Zähne durch den Schulzahnarzt
- » Früherkennung von Sehstörungen durch den „Service d'orthoptie et de pléoptie“ (nur im Zyklus 1).

- » d'audiophonologie (cycle 1)
- » consultation diététique en cas de besoin
- » consultation pour enfant asthmatique (Ecole de l'Asthme) en cas de besoin

- » Früherkennung von Hörstörungen durch den „Service d'audiophonologie“ (nur im Zyklus 1).
- » Bei Bedarf:
Ernährungsberatung, Asthmaschule

Volet social

L'assistant(e) (hygiène) social(e) est à l'écoute des enfants, des parents, des enseignants et de toute autre personne privée ou professionnelle concernée par le bien-être d'un élève de l'enseignement fondamental.

L'équipe de santé scolaire collabore étroitement dans le respect du secret professionnel avec:

- » le personnel de l'enseignement scolaire
- » la direction
- » la maison relais
- » l'administration communale
- » la Commission d'inclusion (CI)
- » l'Equipe multiprofessionnelle (EMP)
- » d'autres services spécialisés (ONE, Office social,...)

Sozialer Bereich

Der/Die Sozialarbeiter/-in steht den Kindern, Eltern, Lehrkräften und jedem, welcher sich um das Wohlbefinden des Schulkindes sorgt, zur Verfügung.

Das Team der „Santé scolaire“ unterliegt der Schweigepflicht und arbeitet zusammen mit:

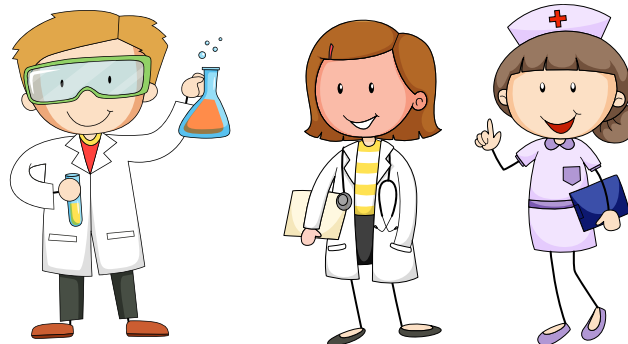
- » den Lehrern
- » der Direktion
- » der „Maison Relais“
- » der Gemeindeverwaltung
- » der „Commission d'inclusion“(CI)
- » den „équipes multiprofessionnelles“ (EMP)
- » anderen spezialisierten Beratungsstellen (ONE, Office social,...)

Promotion et Education Santé

L'équipe de santé scolaire de la Ligue médico-sociale organise des activités de promotion et d'éducation à la santé, en faveur des élèves. L'objectif de ces activités est de guider l'enfant vers des habitudes de vie saine.

Gesundheitsförderung und -erziehung

Das medizinisch-soziale Team der Ligue médico-sociale organise außerdem Aktivitäten in der Grundschule im Bereich Gesundheitsförderung sowie Gesundheitserziehung. Das Ziel ist es, die Kinder dazu anzuleiten, gesunde Lebensgewohnheiten anzunehmen.



Adresse: Centre médico-social | 56, rue A. Duchscher | L-6434 Echternach

L'équipe médico-socio-scolaire de la Commune d'Echternach/Das schulmedizinische Team der Gemeinde Echternach:

Mme Diana BARROS, Assistante sociale/Sozialarbeiterin | Tel.: 72 03 02 -01 | E-Mail: diana.barros@ligue.lu
Mme Ariane MARX, Infirmière/Krankenschwester | Tel.: 72 03 02-37

Les médecins scolaires/Die medizinischen Untersuchungen werden durchgeführt von:

Dr BRAAS Claude | Dr DARO Marc | Dr DELHEZ Jean-Paul | Dr DOS SANTOS Daniel | Dr THEISEN Patricia |
Dr FOURNELLE Thaddée

Permanences sociales

Une permanence sociale est assurée régulièrement par l'assistante sociale responsable du service médico-social pour l'école fondamentale d'Echternach.

Les permanences offrent aux élèves, aux parents, aux enseignants et à tout autre professionnel concerné, un lieu d'écoute et de parole discret. Elles permettent d'établir une relation de confiance et de coopération pour tout suivi éventuel. La participation aux permanences est volontaire. La mission principale de l'assistante sociale consiste à aider toutes les personnes ayant des questions en relation avec la scolarité et le milieu social des enfants scolarisés dans l'enseignement fondamental.

La permanence sociale se déroule dans la salle numéro 20 au rez-de-chaussée du bâtiment principal de l'école fondamentale. Les dates et horaires précis seront distribués en classe au début de l'année scolaire. Les parents désireux de prendre contact avec l'assistante sociale, sont priés de prendre rendez-vous au numéro de téléphone 72 03 02 1 (centre médico-social Echternach). Des rendez-vous peuvent également être arrangés en dehors des heures de permanence (p.ex au bureau du centre médico-social)

Sozialer Bereitschafts-dienst

Der soziale Bereitschaftsdienst wird regelmäßig von der für die Grundschule Echternach zuständigen Sozialarbeiterin angeboten.

Dieser Dienst, der diskrete Beratung anbietet, richtet sich an Schüler, Eltern, Lehrer oder an alle durch ihren Beruf betroffenen Personen, und erlaubt, ein Vertrauensverhältnis für eventuelle spätere Sozialarbeit vorzubereiten. Die Teilnahme an dieser Beratung beruht auf freiwilliger Basis, wobei die Rolle der Sozialarbeiterin hauptsächlich darin besteht, Fragen über die Zusammenhänge zwischen schulischem und gesellschaftlichem Leben der Echternacher Grundschüler zu beantworten.

Der soziale Bereitschaftsdienst wird im Untergeschoss des Hauptgebäudes der Echternacher Grundschule im Raum 20 angeboten. Die genauen Daten werden zu Beginn des Schuljahres veröffentlicht. Außerhalb des Bereitschaftsdienstes können ebenfalls Termine stattfinden, welche telefonisch unter folgender Nummer vereinbart werden können: 72 03 02-1. Diese Termine müssen nicht zwingend in der Schule stattfinden, sondern können beispielsweise auch in den Räumlichkeiten des Centre Médico-Social in Echternach organisiert werden.



Cycle 1 - Klasse: Schwimmen



Explications LASEP

Chers parents des enfants des cycles 2-4

Dans les cours Multisports, votre enfant peut **expérimenter différents sports**, des classiques comme le basket, le foot ou le badminton, mais aussi des «sports-fun», comme le skateboard, le mountainbike, la danse etc...

En plus, les enfants assisteront avec les dirigeants **aux manifestations de la LASEP nationale**, comme le Young Walkers Day, le Football Indoor à la Coque, les Fun-Athletics, les journées Butzen etc... Bien sûr, il y aura toujours notre cours d'escalade qui a lieu le mardi après-midi.

Veuillez consulter le tableau ci-dessous pour voir quand se déroulera le cours pour votre enfant.

Erklärungen zur LASEP

Liebe Eltern der Schüler aus den Zyklen 2-4

In den **Multisport-Kursen** lernt Ihr Kind verschiedene Sportarten kennen, einige „Klassiker“ wie Hand-, Fuß- oder Volleyball oder Badminton, aber auch einige „Fun-Sportarten“ wie Mountainbike, Skateboard, Zumba usw.

Außerdem werden die Kinder mit ihrem Dirigent **an den nationalen Festen der LASEP teilnehmen** (z.B. Young Walkers Day, Football Indoor in der Coque, Fun-Athletics, Butzendeeg etc...) Natürlich bieten wir immer noch unseren Kletterkurs am Dienstagnachmittag an.

Sie können untenstehender Tabelle entnehmen, an welchem Kurs Ihr Kind teilnehmen kann.



Cycle/Zyklus 1 Multisports	mercredi/mittwochs 16.05-17.15	Hall omnisports/ Sporthalle
Cycle/Zyklus 2 Multisports	mercredi/mittwochs 16.05-17.15	Hall omnisports/ Sporthalle
Cycle/Zyklus 3 Multisports	vendredi/freitags 16.05-17.15	Hall omnisports/ Sporthalle
Cycle/Zyklus 4 Multisports	vendredi/freitags 16.05-17.15	Hall omnisports/ Sporthalle
Cycle/Zyklus 2-4 Escalade/Klettern	mardi/dienstags 14.00-16.00	Auberge de Jeunesse/ Jugendherberge

!!SAVE THE DATE: Nous organisons deux soirées d'inscription dans la salle des fêtes de l'école fondamentale. Vous pouvez y passer pour inscrire votre enfant, remplir les documents, payer les 25 euros (cash) et faire en même temps la connaissance des dirigeants et poser toutes les questions portant sur les cours LASEP.

Soirées d'inscription:

mardi, 21 septembre 2021 18.30-20.00
mercredi, 22 septembre 2021 18.30-20.00

Pour toute question supplémentaire:
martine.lengler@education.lu

!!SAVE THE DATE: Wir organisieren 2 Einschreibungsabende im Festsaal der Schule, wo Sie Ihr Kind in der LASEP anmelden können. Hier können sie die Formulare ausfüllen, die 25 Euro (Cash) abgeben, die Dirigeants kennen lernen und alle Fragen zur LASEP stellen.

Einschreibungsabende:

Dienstag, 21. September 2021 18.30-20.00
Mittwoch, 22. September 2021 18.30-20.00

Für alle weiteren Fragen:
martine.lengler@education.lu

Le Centre pour le développement moteur (CDM)

Adresse: Centre pour le développement moteur | 1, place Thomas Edison | L-1483 Strassen
Tel.: 44 65 65 - 1 | www.cc-cdm.lu

Nous, psychomotriciens et ergothérapeutes de la section 2 du Centre pour le développement moteur (CDM), sommes responsables du dépistage systématique des difficultés motrices et offrons un soutien moteur aux enfants du cycle 1.2.

Afin de relever les défis moteurs de l'école, il est important que les compétences motrices soient appropriées à l'âge développemental.

La coopération avec les parents et l'ensemble du personnel de l'école constitue également une part importante de nos activités de soutien à l'enfant. En plus du soutien moteur possible, le développement de la personnalité est également influencé positivement. Notre soutien est basé sur les forces et les intérêts des enfants.

Comment procéder?

- » Fiche d'information pour les parents (cycle 1.2) au début de l'année scolaire
- » Observations à l'école (dépistage consistant en 14 exercices moteurs)

Qu'observons-nous?

- » Motricité globale (équilibre, coordination générale, ...)
- » Motricité fine (couper, colorier, coller, ...)

En cas de soutien préventif, les étapes suivantes sont proposées:

- » Échange avec les parents et le personnel de l'école
- » Avec le consentement des parents, nous proposons un soutien moteur préventif (individuel ou en groupe).

Quels sont les coûts?

- » Notre offre est financée par le „Ministère de l'éducation, de l'enfance et de la jeunesse“ et elle est donc gratuite.

Das „Centre pour le développement moteur“ (CDM)

Wir, Psychomotoriker und Ergotherapeuten der Sektion 2 des „Centre pour le développement moteur“ (CDM), sind zuständig für die systematische Früherkennung motorischer Auffälligkeiten und der dazugehörigen Förderung der Kinder aus dem Zyklus 1.2.

Altersgerecht entwickelte motorische Fähigkeiten sind eine wichtige Voraussetzung um die motorischen Herausforderungen in der Schule zu meistern.

Auch die Zusammenarbeit mit den Eltern und der Schule stellt einen wichtigen Teil unseres Handelns dar, um dem Kind unsere Unterstützung anbieten zu können. Neben einer möglichen motorischen Unterstützung wird auch die Persönlichkeitsentwicklung positiv beeinflusst. Unsere Förderung orientiert sich an den Stärken und Interessen der Kinder.

Wie gehen wir vor?

- » Informationsblatt für die Eltern (Zyklus 1.2) zu Beginn des Schuljahres
- » Beobachtungen in der Schule (motorische Früherkennung bestehend aus 14 motorischen Übungen)

Was beobachten wir?

- » Grobmotorik (Gleichgewicht, allgemeine Koordination, ...)
- » Feinmotorik (Schneiden, Malen, Kleben, ...)

Im Falle einer präventiven Unterstützung werden die folgenden Schritte vorgeschlagen:

- » Austausch mit den Eltern und dem Schulpersonal
- » Mit dem Einverständnis der Eltern bieten wir eine präventive motorische Förderung an (individuell oder in der Gruppe).

Was sind die Kosten?

- » Unser Angebot wird durch das „Ministerium für Bildung, Kinder und Jugend“ finanziert und ist daher kostenlos.



De séchere Schoulwee

Le projet „De séchere Schoulwee“ a été élaboré en collaboration étroite avec la commission scolaire et l'Administration Communale de la Ville d'Echternach, suite au précieux feedback des élèves et des parents.

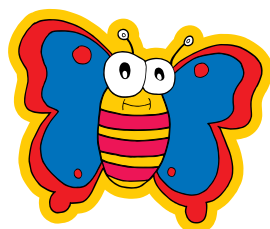
Plusieurs mesures de sécurisation des élèves ont été ainsi prises sur leur chemin vers l'école. Dans toute la commune, des parcours domicile-école ont été proposés afin de guider les élèves vers l'école. Les chemins et passages piétons à emprunter ont été signalisés comme tels (sur le chemin vers l'école, le nouveau logo a été marqué sur le trottoir).

Les chemins proposés ont été définis sur base des lieux de résidence des enfants et sont représentés sur le plan annexé. L'objectif du concept «Séchere Schoulwee» est de motiver un maximum d'élèves [et de parents] à venir à pied respectivement à vélo vers l'école resp. l'arrêt de bus pour le ramassage scolaire en vue d'une réduction du nombre de voitures autour des sites scolaires. En effet, des situations souvent dangereuses se forment suite au nombre élevé de voitures aux alentours de l'école créant un sentiment d'insécurité à la fois chez les élèves et les parents.

Afin de minimiser le risque d'accident, plusieurs règles générales sont à suivre:

- » Le trottoir est la seule zone de sécurité où l'enfant peut marcher.
- » Toujours marcher sur le trottoir du côté le plus sûr, c'est-à-dire vers les maisons et les jardins.
- » S'il n'y a pas de trottoir ni sur le côté gauche, ni sur le côté droit, prendre le côté gauche.
- » Le plus sûr est de traverser la rue où il y a des feux de signalisation et un passage pour piétons protégé.
- » Si l'enfant doit traverser la rue dans une zone non protégée, il est impératif qu'il adapte un comportement de sécurité adéquat: regarder attentivement à gauche, ensuite à droite et ensuite traverser, uniquement s'il n'y a plus de voitures en vue.

Le collège échevinal



Das Schulwegkonzept „De séchere Schoulwee“ wurde in enger Zusammenarbeit mit der Schulkommission und der Gemeindeverwaltung erarbeitet. Das Feedback der Eltern und Kinder war hierfür sehr wertvoll.

Mehrere Sicherheitsmaßnahmen wurden hierfür getroffen und auf den Schulwegen umgesetzt. Die Schulwege wurden, im Rahmen des Konzeptes, in der ganzen Gemeinde reorganisiert und die entsprechenden Fußgängerübergänge speziell ausgewiesen. So wurde auf dem Schulweg das neue Schulweglogo auf dem Gehweg abgebildet.

Die berücksichtigten Schulwege wurden anhand der Wohnorte der Kinder festgelegt und sind im beiliegenden Plan dargestellt. Ziel des Konzeptes „Séchere Schoulwee“ ist es, die Schüler [und Eltern] dazu zu bewegen, sich zu Fuß bzw. mit dem Fahrrad in die Schule zu begeben. Neben dem gesundheitsfördernden Aspekt, soll auch die Anzahl der Fahrzeuge im Bereich der Grundschule dadurch verringert werden. In der Tat entstehen oft gefährliche Situationen aufgrund der hohen Anzahl von PKWs, wodurch ein allgemeines Gefühl der Unsicherheit sowohl bei Eltern als auch bei Schülern, aufkommt.

Um die Unfallgefahr zu minimieren, sollten dabei folgende Regeln befolgt werden:

- » Der Bürgersteig ist der einzig geschützte Bereich.
- » Man sollte wenn möglich immer auf der sichereren Seite des Bürgersteigs gehen, d.h. auf der Seite von Häusern und Gärten.
- » Wenn es keinen Bürgersteig gibt, weder auf der linken noch auf der rechten Seite, sollte man die linke Straßenseite benutzen.
- » Es ist immer sicherer die Straße dort zu überqueren, wo es rote Ampeln und/oder einen Zebrastreifen gibt.
- » Wenn das Kind die Straße in einem ungeschützten Bereich überquert, sollte es unbedingt einige wichtige Sicherheitsregeln befolgen: zuerst aufmerksam nach links schauen, dann nach rechts und erst dann die Straße überqueren, wenn keine Fahrzeuge mehr in Sichtweite sind.

Der Schöfferrat

**1 Millermoaler Schull
Echternach**

Place Isidore Comes
L-6443 Echternach
(+352) 72 92 34-1
primaire.echternach@ecole.lu

**2 CDI- Centre pour le
développement intellectuel**

15-19, rue du Chemin de Fer
L-6439 Echternach
(+352) 72 69 28-20
info.annexeechternach@cc-cdi.lu
www.cdi.lu

3 Ecole de Musique Echternach

10, rue des Merciers
L-6464 Echternach
(+352) 72 82 54
www.emechternach.com

**4 SEA Echternacher
Kannerstuf**

29, rue André Duchscher
L-6434 Echternach
(+352) 26 72 76 22

**5 Crèche/Foyer de jour
Hämelmais Echternach**

15, route de Diekirch
L-6430 Echternach
(+352) 72 92 77 1
www.arcus.lu

**6 Kannerhaus Echternach -
Clara Fey**

8, rue de l'Hôpital
L-6448 Echternach
(+352) 72 88 01 1
www.arcus.lu

Crèche Nascht

136, route de Luxembourg
L-6562 Echternach
(+352) 28 68 58 250
echternach@nascht.lu
www.nascht.lu

Foyer de Jour Nascht

34, rue Alferweiher
L-6412 Echternach
(+352) 28 68 58 260
echternach@nascht.lu
www.nascht.lu



Transport scolaire: «Charly» et «Hary»

Ligne «Charly»

Vu le succès de la ligne «Charly» depuis l'introduction en septembre 2006, le Collège échevinal continuera à offrir à titre gratuit le transport scolaire pour les enfants de l'Ecole fondamentale de la Ville d'Echternach qui habitent **les quartiers Krunn – Trooskneppchen – Séi – Bréil – Rabatt – rue de Luxembourg**.

La ligne «Charly» aura son départ comme d'habitude à Lauterborn et passera par la rue de Luxembourg et la rue Maximilien pour arriver à la place Isidore Comes.

Points d'arrêts et grille-horaire: voir ci-dessous.

Schülertransport: „Charly“ und „Hary“

Linie „Charly“

Angesichts des Erfolges der Linie „Charly“ seit der Einführung im Jahre 2006, stellt das Schöffengericht weiterhin diesen kostenlosen Schülertransport zur Verfügung. Er fährt für die Grundschulkinder wohnhaft in den **Stadtvierteln Krunn, Trooskneppchen, Séi, Bréil, Rabatt und rue de Luxembourg**.

Die Linie „Charly“ wird, wie bisher in Lauterborn abfahren, die rue de Luxembourg und die rue Maximilien durchqueren bis zur place Isidore Comes.

Haltestellen und Fahrplan: siehe unten.

HORAIRE DU TRANSPORT SCOLAIRE DE LA VILLE D'ECHTERNACH FAHRPLAN DES SCHÜLERTRANSPORTS DER STADT ECHTERNACH 2021/2022 TRAJET «CHARLY»

Arrêt/Haltestelle	LU - VE/MO - FR matin et à midi/morgens + mittags			LU, ME, VE/ MO, MI, FR après-midi/nachmittags				
Nonnemillen-Lac		7.30		12.47		13.23		16.25
Lauterborn-Vieux Moulin *		7.35		12.46		13.24		16.23
Lauterborn-Halte		7.36		12.45		13.25		16.22
Specksmillen		7.37		12.44		13.26		16.21
Nonnemillen-Lac		7.39		12.42		13.28		16.19
Centre de Secours		7.41		12.40		13.30		16.17
Auberge de Jeunesse * (LU, ME, VE/MO, MI, FR)		-		12.34		13.32		-
Charly's Halte/Belle-Vue		7.43		12.30		13.38		16.15
Place Isidore Comes		7.48		12.25		13.43		16.10

* Lauterborn-Vieux Moulin n'est pas un arrêt officiel agréé

* Auberge de Jeunesse n'est pas un arrêt officiel agréé

MA, JE/ DI, DO après-midi/nachmittags		
Auberge de Jeunesse *		13.45
Maison Lyra Echternach	↓	13.55



Ligne «Hary»

Vu la demande croissante pour l'introduction d'une ligne séparée du transport scolaire réservée uniquement aux élèves de l'Ecole fondamentale de la Ville d'Echternach habitant **les quartiers Cité Manertchen, Alferweiher, Dierwiss, rue d'Oswiler, rue de Wasserbillig, rue des Bénédictins et rue des Remparts**, le Collège échevinal a introduit la ligne «Hary» en septembre 2010 et elle restera en place pendant l'année scolaire 2021/2022.

La ligne «Hary» dessert l'aller et le retour des élèves avec arrivée et départ à la place Isidore Comes

Points d'arrêts et grille-horaire: voir ci-dessous.

Linie „Hary“

Angesichts der steigenden Nachfrage nach einer eigenen Buslinie für die Grundschüler aus den **Stadtvierteln Cité Manertchen, Alferweiher, Dierwiss, rue d'Oswiler, rue de Wasserbillig, rue des Bénédictins, und rue des Remparts**, hat der Schöffenrat im September 2010 die Linie „Hary“ eingeführt. Dieser Busdienst bleibt auch im Schuljahr 2021/2022 bestehen.

Hin- und Rückfahrt der Linie „Hary“ erfolgen über den Bussteig am place Isidore Comes.

Haltestellen und Fahrplan: siehe unten.

HORAIRE DU TRANSPORT SCOLAIRE DE LA VILLE D'ECHTERNACH FAHRPLAN DES SCHÜLERTRANSPORTS DER STADT ECHTERNACH 2021/2022 TRAJET «HARY»

Arrêt/Haltestelle	LU - VE/MO - FR matin et à midi/morgens + mittags			LU, ME, VE/ MO, MI, FR après-midi/nachmittags				
Manertchen	↓	7.33	↑	12.25	↓	13.38	↑	16.20
Route d'Oswiler		7.35		12.21		13.40		16.18
Morgenstern		7.37		12.19		13.42		16.16
Remparts		7.39		12.17		13.44		16.14
Place Isidore Comes	↓	7.43	↑	12.15	↓	13.48	↑	16.10



Cycle 4.1: Kichelcher baken



Cycle 4.2: Lesekisten vorstellen

Activités parascolaires/Paraschulische Aktivitäten **2020/2021**

Bilan de l'année scolaire/Rückblick auf das Schuljahr 2020-21:

Toute l'année scolaire 2020-21 a été marquée par les restrictions causées par la pandémie corona. Le premier cas d'infection au sein de l'école s'est produit au début du mois d'octobre, et à partir de la mi-octobre, des cas réguliers ont été enregistrés parmi le personnel enseignant et les élèves. Néanmoins, notre école s'en est tirée à bon compte, puisque seulement deux fois pendant toute l'année scolaire, une classe a dû être mise en quarantaine. La semaine suivant les vacances de Noël et la semaine précédant les vacances de carnaval, les élèves ont suivi des cours à domicile dans tout le pays. Après le congé de carnaval, les masques sont définitivement devenues obligatoires partout, même dans les salles de classe. Ce n'est qu'au cours du troisième trimestre que le port obligatoire de masques dans la cour de l'école a été levé. Au troisième trimestre, il est également redevenu possible d'organiser des activités de plein air et des excursions.

De nombreuses activités et projets n'ont pas pu avoir lieu cette année, ou seulement de manière limitée: la journée sportive de l'école, la participation à la Procession dansante, le projet «Parlement des élèves» ont été annulés, le projet «Singpause» a eu lieu dans les classes, mais sans représentations publiques communes.

Cependant, un nouveau projet, le «Millermoaler Fünfkampf» (Pentathlon de Millermoaler), a pu être réalisé pour

Das gesamte Schuljahr 2020-21 stand unter dem Zeichen der Einschränkungen durch die Coronapandemie. Der erste Coronafall trat Anfang Oktober auf, ab Mitte Oktober gab es gehäufte Fälle sowohl beim Lehrpersonal wie auch bei den Schülern. Trotzdem kam unsere Schule glimpflich davon, da nur zweimal im gesamten Schuljahr eine Klasse in Quarantäne musste. In der Woche nach den Weihnachtsferien und in der Woche vor den Karnevalsferien hatten die Schüler landesweit Home-Schooling. Nach den Karnevalsferien herrschte überall permanente Maskenpflicht auch in den Klassensälen. Erst im Laufe des dritten Trimesters wurde die Maskenpflicht im Schulhof aufgehoben. Im 3. Trimester wurde es auch wieder möglich Aktivitäten im Freien, sowie auch Tagesausflüge zu organisieren.

Viele Aktivitäten und Projekte konnten auch dieses Jahr nicht oder nur eingeschränkt stattfinden: der Schulsporttag, die Teilnahme an der Springprozession, das Projekt Schülerparlament fielen aus, das Projekt „Singpause“ fand in den Klassen statt, allerdings ohne gemeinsame öffentliche Auftritte.

Ein neues Projekt, der „Millermoaler Fünfkampf“ konnte allerdings für den Zyklus 4 während des Sportunterrichts, auf Initiative des Turnlehrers Alex Tines, durchgeführt werden. Hierbei maßen sich die Klassen in folgenden Dis-



Nei Schoul





Millermoaler Fünfkampf: Medaillenüberreichung

le cycle 4 pendant les cours d'EPS, à l'initiative de l'instituteur d'EPS Alex Tines. Les classes ont concouru dans les disciplines suivantes: course de 45 m, course de 100 m, natation (50 m), saut en longueur et lancer de médecine-ball.

Il a été très important que les élèves puissent recevoir un enseignement à l'école pendant presque toute l'année scolaire, ce qui a contribué à limiter les déficits d'apprentissage supplémentaires.

Le chantier du nouvel hall sportif du Lycée classique a posé des nuisances aux classes qui ont leurs salles de classe de ce côté du bâtiment, surtout dans les premiers mois. Pour ne rien arranger, le dernier jour d'école avant les vacances d'été, la Sûre a inondé le sous-sol de l'ancien bâtiment scolaire lors d'une crue du siècle et a détruit l'infrastructure de la salle de sport et de la piscine.

Mais il y a aussi une bonne nouvelle: le chantier du nouveau campus scolaire «Gare» avance bien et les espoirs sont grands de voir les cycles 3 et 4 s'installer dans ce nouveau bâtiment au début de l'année 2023.

Au moment où ces lignes sont rédigées, nous espérons pouvoir organiser la rentrée scolaire dans des circonstances aussi «normales» que possible. Tout changement sera communiqué aux parents dans les plus brefs délais.

ziplinen: 45-m-Lauf, 100-m-Lauf, Schwimmen (50 m), Weitsprung und Medizinballstoßen.

Sehr wichtig war, dass die Schüler fast das gesamte Schuljahr in der Schule unterrichtet werden konnten, und sich somit keine zusätzlichen Lerndefizite aufgebaut haben.

Die Baustelle der neuen Sporthalle de LCE machte den Klassen, die ihren Klassensaal zu dieser Seite des Gebäudes haben, besonders in den Anfangsmonaten zu schaffen. Zu allem Überfluss überschwemmte am letzten Schultag vor den Sommerferien die Sauer in einer Jahrhundertflut das Kellergeschoss des alten Schulgebäudes und zerstörte die Infrastruktur der Sport- und Schwimmhalle.

Es gibt aber auch Erfreuliches zu berichten: die Baustelle des neuen Schulcampus „Gare“ macht gute Fortschritte und die Hoffnung ist groß, dass die Zyklen 3 und 4 Anfang des Jahres 2023 in dieses neue Gebäude einziehen können.

Bei Drucklegung dieser Zeilen hoffen wir den Schulanfang unter möglichst „normalen“ Umständen gestalten zu können. Etwaige Änderungen werden den Eltern kurzfristig mitgeteilt.

Projet Musiksschoul – Cycle 1:

Videopnam am TRIFOLION vum Projet vun der Iechternacher Museksschoul ënnert der Leedung vun der Enseignante Tünde Laszlo zesumme mam Cycle 1 vun der École fondamentale Millermoaler Schull.



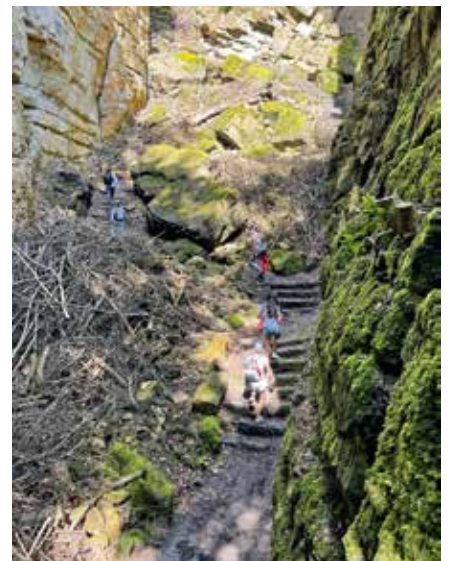
Coupe Scolaire:



Ale Schoulhaff:



Ausflug Bäertref:



Ausflug an d'Stad:



Visite Hammhaff:



Piratenschatzsuche:



Bäi de Beien:



Wasserexperimente:



Ausflug Parc Merveilleux:



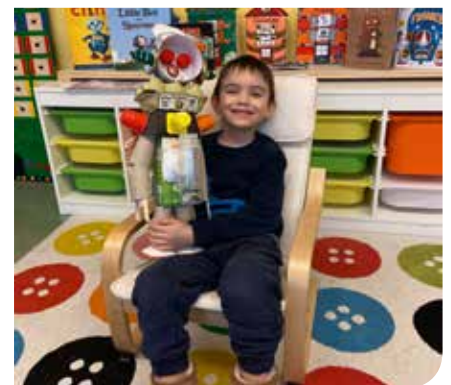
Schouloort:



Bibliothéeksproject:



Roboter Projekt:



Iechternacher Séi:



Red Hand Day:



Chrëschtfeier:



Viz maachen:



Kutschenfahrt:





Nos engagements

L'engagement des enseignants:

- » Nous respectons les enfants.
- » Nous créons une atmosphère dans laquelle chaque enfant se sent bien.
- » Nous donnons à chaque enfant une base idéale pour sa vie future.
- » Pendant la récréation nous veillons au bien des élèves et surveillons de près leurs actes.
- » Nous cherchons le dialogue avec les enfants et leurs parents.

L'engagement des parents:

- » Nous travaillons ensemble avec les enseignants.
- » Nous créons une atmosphère propice au développement et l'apprentissage.
- » Nous nous intéressons au travail de nos enfants.
- » En cas d'**absence**¹ nous présentons immédiatement une excuse à l'enseignant.

L'engagement des enfants:

- » Nous respectons:
 - nos collègues et tous les intervenants à l'école,
 - notre bâtiment,
 - notre cour de récréation,
 - le matériel de l'école,
 - notre matériel.
- » Nous ne nous disputons pas et nous n'employons pas de gros mots.
- » Nous ne volons pas.
- » Nous ne mentons pas.
- » Nous rentrons au son de la cloche après la récréation.

Unsere Verpflichtungen

Die Verpflichtungen des Lehrpersonals:

- » Wir respektieren die Kinder.
- » Wir schaffen ein Klima, in dem sich die Kinder wohlfühlen.
- » Wir geben den Kindern eine optimale Basis für ihr späteres Leben.
- » In den Schulpausen passen wir im Schulhof auf die Aktivitäten der Kinder auf.
- » Wir suchen den Dialog mit den Kindern und ihren Eltern.

Die Verpflichtungen der Eltern:

- » Wir arbeiten mit dem Lehrpersonal zusammen.
- » Wir schaffen ein Klima, in dem sich die Kinder gut entwickeln und lernen können.
- » Wir interessieren uns für die Arbeit der Kinder in der Schule.
- » Im Fall der **Abwesenheit**¹ des Kindes entschuldigen wir unsere Kinder sofort.

Die Verpflichtungen der Kinder:

- » Wir respektieren:
 - unsere Mitschüler und alle Lehrpersonen,
 - unser Schulgebäude,
 - unseren Schulhof,
 - das Schulmaterial,
 - unser Arbeitsmaterial.
- » Wir streiten und schimpfen nicht.
- » Wir stehlen nicht.
- » Wir lügen nicht.
- » Wir verlassen den Schulhof gleich nach dem Klingelton.

Les téléphones mobiles, les baladeurs, PSP, DS, ...

En général il est interdit aux enfants d'apporter des téléphones mobiles, baladeurs, PSP, DS... à l'école. Les téléphones, amenés pour une raison importante et sur la demande des parents, sont à remettre éteints à l'enseignant au début de la classe. Ils sont restitués après les cours.

L'utilisation de portables etc... pendant les heures de classe et en récréation entraîne la saisie immédiate pour une semaine. L'école décline toute responsabilité en cas de vol ou de perte d'un appareil électronique.

Il est recommandé aux parents de discuter régulièrement le contenu du portable avec les enfants.

Mobiltelefone, MP3 Player, PSP, DS, ...

Im Allgemeinen sind Mobiltelefone, MP3 Geräte, PSP, DS... in der Schule verboten. Mobiltelefone, die auf Anfrage der Eltern zu einem wichtigen Anlass zur Schule mitgebracht werden, sind dem Lehrpersonal vor Beginn des Unterrichts abzugeben. Nach Schulschluss werden sie zurückerstattet.

Mobiltelefone etc. die trotz Verbot in Schulstunden oder in den Pausen benutzt werden, werden für eine Woche beschlagnahmt. Die Schule haftet nicht für den Verlust oder Diebstahl elektronischer Geräte.

Wir empfehlen den Eltern, zusammen mit den Kindern den Inhalt besagter Geräte zu kontrollieren.



¹Absences:

Lorsqu'un élève manque momentanément les cours, les parents doivent sans délai informer le titulaire de la classe et lui faire connaître les motifs de cette absence.

Les seuls motifs légitimes sont la maladie de l'enfant, le décès d'un proche et le cas de force majeure. Toutefois des dispenses de fréquentation peuvent être accordées sur demande motivée des parents.

Les dispenses sont accordées:

- » par le titulaire de classe, pour une durée ne dépassant pas une journée;
- » par le président du Comité d'école, pour une durée dépassant une journée.

Sauf autorisation du ministre, l'ensemble des dispenses accordées ne peut dépasser quinze jours, dont cinq jours consécutifs, par année scolaire.

¹Abwesenheit:

Sollte ein Schüler zeitweilig nicht am Unterricht teilnehmen können, so ist dies dem Lehrpersonal unverzüglich unter Angabe der Gründe mitzuteilen.

Die einzig legitimen Gründe für eine Abwesenheit sind Krankheit des Kindes, Tod eines nahen Verwandten sowie höhere Gewalt. Außerdem kann ein Schüler, auf gut begründete Anfrage der Eltern, zeitweilig vom Unterricht befreit werden.

Diese Befreiungen werden erteilt:

- » durch das Lehrpersonal für einen Zeitraum, der einen Schultag nicht überschreitet;
- » durch den Präsidenten des „Comité d'école“, sollte die Dauer über einen Schultag hinaus gehen.

Mit Ausnahme einer ministeriellen Erlaubnis, darf die Summe der Schulbefreiungen pro Schuljahr 15 Tage nicht überschreiten und nur fünf befreite Tage dürfen aufeinander folgen.

Règlement d'ordre intérieur

Les enfants:

- » Nous respectons les règlements (bisous et salut, de classe, de récréation, du transport scolaire, évacuation du bâtiment en cas d'alerte).
- » Nous respectons tous les partenaires scolaires.
 - Nous respectons les règles fondamentales de politesse.
 - Nous écoutons les autres sans les interrompre.
 - Nous nous aidons mutuellement.
 - Nous n'excluons personne (jeux, interactions en classe, ...).
 - Nous agissons sans violence, qu'elle soit verbale, psychique ou physique (nous ne nous disputons pas, nous ne nous moquons pas des autres, nous ne crachons pas, nous n'utilisons pas de gros mots, ...).
 - Nous ne mentons pas.
 - Nous ne volons pas.
 - Nous ne racuspions pas.
- » Nous contribuons au bon fonctionnement de la vie scolaire:
 - Nous suivons les consignes et nous agissons selon les instructions du personnel de l'école.
 - Nous apportons les affaires de classe ainsi que les affaires d'éducation physique et de natation.
 - Nous respectons les horaires.
 - Nous nous déplaçons sans bruit dans l'enceinte scolaire.
 - Nous ne quittons ni le groupe (la classe), ni l'enceinte scolaire sans autorisation.
 - Nous ne jouons ni aux toilettes, ni aux vestiaires, ni dans les escaliers et les couloirs.
 - Nous quittons le bâtiment lors de la récréation.
- » Nous prenons soin de notre matériel et de celui des autres (matériel scolaire, jouets, ...).
 - Nous respectons le bâtiment scolaire, le hall multisports et la cour de récréation.
 - Nous ne gaspillons ni le papier, ni l'eau, ni les aliments, ni les ressources énergétiques.
 - Nous jetons les déchets dans la poubelle.
 - Nous rangeons nos affaires.
 - Nous accrochons nos vêtements aux portemanteaux.

Le personnel enseignant:

- » Nous prenons connaissance des règlements spécifiques et nous les respectons (règlement grand-ducal du 7 mai 2009 concernant les règles de conduite et l'ordre intérieur communs à toutes les écoles, règlement de surveillance, bisous et salut, ...).
- » Nous respectons tous les partenaires scolaires:
 - Nous respectons les règles fondamentales de politesse.
 - Nous agissons de manière responsable, solidaire et équitable.

Internt Schoullreglement

Kanner:

- » Mir respektéieren déi verschidde Reglementer (bisous et salut, Klasseregelen, Pauseregelen, Regelen vum Schoultransport, Regelen an Noutfallsituatiounen.)
- » Mir respektéieren all Schoulpartner:
 - Mir halen eis un elementar Héiflechkeetsregelen.
 - Mir lauschteren deenen anere no ouni engem an d'Wuert ze falen.
 - Mir hëllefen een deem aneren.
 - Mir schléisse keen aus (bäim Spill, bäi Aktivitéiten an der Klass, ...).
 - Mir handeln ouni Gewalt, ob sproochlech, psychesch oder kierperlech. (Mir streiden net, mir maache net de Geck mat deenen aneren, mir späitzen net, mir fluchen net, ...)
 - Mir léien net.
 - Mir klauen net.
 - Mir klappen net.
- » Mir droën derzou bäi, datt an der Schoul alles gutt verleeft:
 - Mir follegen an maachen dat, wat d'Schoulpersonal eis seet.
 - Mir bréngen eis Schoul-, Turn-, a Schwammsaache mat.
 - Mir halen eis un d'Schoulzäiten.
 - Mir bewegen eis ouni Kaméidi an a ronderem d'Schoul.
 - Mir verloossen weder de Grupp (d'Klass) nach de Site vun der Schoul ouni Erlaabis.
 - Mir spille net op den Toiletten, an de Vestiairen, Träpen a Gäng.
 - Mir verloossen d'Schoulgebai an der Paus.
- » Mir passe gutt op eis an deenen aneren hier Saachen op:
 - Mir respektéieren eis Schoulgebai, d'Sportshal an de Schoulhaff.
 - Mir verbëtze kee Pabéier, kee Waasser, keen lessen a keen Elektresch.
 - Mir geheien eisen Dreck an d'Dreckschëscht.
 - Mir raumen eis Saachen.
 - Mir hänken eis Kleeder un d'Mantelbriet.



Léierpersonal:

- » Mir kennen eis Reglementer a mir respektéieren se (règlement grand-ducal du 7 mai 2009 concernant les règles de conduite et l'ordre intérieur communs à toutes les écoles, règlement de surveillance, bisous et salut, ...).
- » Mir respektéieren all Schoulpartner:
 - Mir halen eis un elementar Héiflechkeetsregelen.
 - Mir handeln responsabel, solidaresch an gerecht.
 - Mir gi mam gudde Beispill vir.

- Nous donnons le bon exemple.
- Nous prêtons une oreille attentive aux requêtes et soucis de tous les partenaires scolaires.
- Nous sommes ouverts au dialogue et nous respectons le point de vue des autres.
- Nous soignons notre comportement, notre apparition et notre façon de nous exprimer.
- Nous nous soutenons mutuellement.
- » Nous garantissons le bon fonctionnement de l'école au quotidien:
 - Nous tenons nos engagements.
 - Nous tenons à un bon esprit d'équipe.
 - Nous sommes flexibles aux suggestions.
 - Nous respectons les horaires.
 - Nous garantissons une surveillance active.
- » Nous respectons le matériel et les infrastructures scolaires:
 - Nous maintenons un environnement propre.
 - Nous évitons le gaspillage de ressources naturelles (eau, électricité, papier).
 - Nous rendons le matériel emprunté.

Les parents:

- » Nous prenons connaissance des règlements spécifiques et nous les respectons (règlement grand-ducal du 7 mai 2009 concernant les règles de conduite et l'ordre intérieur communs à toutes les écoles, bisous et salut, règlement préscolaire: hérisson/chenille).
- » Nous respectons tous les partenaires scolaires:
 - Nous agissons de manière responsable, solidaire et équitable.
 - Nous donnons le bon exemple.
 - Nous prêtons une oreille attentive aux requêtes et soucis de tous les partenaires scolaires.
 - Nous sommes ouverts au dialogue et nous respectons le point de vue des autres.
- » Nous contribuons au bon fonctionnement du déroulement quotidien:
 - Nous soutenons les enfants dans leurs apprentissages.
 - Nous nous intéressons aux efforts et aux progrès scolaires de nos enfants.
 - Nous créons un endroit et une atmosphère propices à l'apprentissage.
 - Nous veillons à ce que nos enfants apportent une collation saine et équilibrée.
 - Nous tenons nos engagements.
 - Nous respectons les horaires.
 - Nous respectons les délais, notamment en ce qui concerne les inscriptions diverses.
 - Nous respectons nos rendez-vous.
 - Nous participons régulièrement aux réunions: réunions d'informations, entretiens individuels notamment ceux qui concernent les bilans intermédiaires.

- Mir hunn een open Ouer fir d'Suerger an Uleiëss vun all Schoulpartner.
- Mir sinn op fir Gespréicher a respektéieren deenen aner Leit hier Meenung.
- Mir uechten op eis Behuelen, Ausgesinn an op eis Ausdröcksweis.
- Mir ënnerstëtzen eis géigesäiteg.
- » Mir suergen fir ee geregelten Oflaf vum Schoulalldag:
 - Mir halen eis un dat, wat mir gesot hunn.
 - Mir weisen Equipegeesch.
 - Mir si flexibel an op fir all Virschléi.
 - Mir halen eis u virgeschriwwen Zäiten.
 - Mir halen eng aktiv Surveillance.
- » Mir respektéieren d'Material an d'schoulesch Infrastrukturen:
 - Mir halen eis Ëmwelt propper.
 - Mir verbëtze kee Pabéier, kee Waasser a keen Elektresch.
 - Mir gi geléinte Saachen zrëck.

Elteren:

- » Mir kennen déi verschidde Reglementer a mir respektéieren se. (règlement grand-ducal du 7 mai 2009 concernant les règles de conduite et l'ordre intérieur communs à toutes les écoles, règlement de surveillance, bisous et salut, ...).
- » Mir respektéieren all Schoulpartner:
 - Mir handeln responsabel, solidaresch an gerecht.
 - Mir gi mam gudden Beispill vir.
 - Mir hunn een open Ouer fir d'Suerger an Uleiëss vun all Schoulpartner.
 - Mir sinn op fir Gespréicher a respektéieren deenen aner Leit hier Meenung.
- » Mir droën zu engem geregelten Oflaf vum Schoulalldag bäi:
 - Mir ënnerstëtzen eis Kanner bäim Léieren.
 - Mir interesséieren eis fir d'Efforten an déi schoulesch Entwécklung vun eise Kanner.
 - Mir schaffen een Emfeld an eng Atmosphär, wou eis Kanner gutt léiere kënnen.
 - Mir ginn eise Kanner eppes Gesondes mat fir z'iessen an ze drénken.
 - Mir halen eis un dat, wat mir gesot hunn.
 - Mir halen eis u virgeschriwwen Zäiten.
 - Mir halen eis u virgeschriwwen Délaien, besonnesch wat d'Aschreiwunge ugeet.
 - Mir halen eis Rendez-vousen an.
 - Mir huelen regelméisseg un de Versammlungen deel: Informatiounsversammlungen, Elterengespréicher, virun allem un de Bilansgespréicher.



